**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Подъем-Михайловка м. р. Волжский Самарской области**

 «**Утверждаю**» «**Согласовано» Рассмотрено**

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» Зам. Директора по УВР на заседании Совета

с. Подъем-Михайловка \_\_\_\_\_\_\_\_Никонова А.И. методического кабинета

\_\_\_\_\_\_\_Петров С.А. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. Протокол №1 от 09.14

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

  **Программа внеурочной деятельности**

 **кружка «Патриот»**

 **(Социальное направление)**

***учителя русского языка и литературы***

 ***первой квалификационной категории***

 ***Каримовой Тамары Григорьевны***

1. **- 2015 учебный год**

 **Пояснительная записка.**

**Нормативно – правовое обеспечение программ:**

- Конституция РФ

- Конвенция «О правах ребенка»;

- Государственный образовательный стандарт;

- учебный план и учебные программы школы;

- Устав образовательного учреждения.

**Актуальность создания программы.**

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только “любовь    к  родному  краю,   знание    его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Цели** реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

*Обучающие:*

* формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, края, страны;
* прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

*Развивающие:*

* развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
* способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
* расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

*Воспитательные:*

* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села;
* воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
* содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

* *Принцип природосообразности* предполагает, что патриотическая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
* *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
* *Принцип коллективности* предполагает, что патриотическая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
* *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
* *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;
* *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.
* *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

**Формы реализации Программы:**

тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, устный журнал, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, организация выставок, акции, проведение «Уроков мужества», фототеки, тематические стенды, сбор материала в школьный музей.

**Методы работы:**

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные особенности детей, специфику курса, «Улицы нашего села» необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с интересными людьми, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

При разработке программы учитывается необходимость использования межпредметных связей с предметами «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология».

Контингент учащихся: дети среднего школьного возраста 12-13 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 80 минут с 10 минутным перерывом. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, наглядно – раздаточного материала, просмотром презентаций, приглашением интересных людей.

 Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** патриотической деятельности.

**Результаты первого уровня** (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*).

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного села, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе села, города.. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**Результаты второго уровня** (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества)*. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** *(приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия).*  Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

* Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
* эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
* различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
* оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Ожидаемые результаты.**

***Учащиеся***

**будут знать/понимать:**

- значение семьи для себя, для общества, для страны;

- важность воспитания уважения и чувства гордости за свою семью, свой

 народ, свою страну;

- значение Конституции РФ, символов государства – герба, флага,

 гимна РФ;

**-** важные исторические события в жизни своего села, района, области, России;

- правила сохранения и укрепления традиций своего народа;

- особенности государственного устройства страны;

- основные правила поведения в обществе и об ответственности за

 своё поведение;

- важность служения Отечеству.

**должны уметь:**

**-** вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям,

 к ветеранам труда и героям войны;

- уважать Конституцию РФ, различать символы государства – герб,

 флаг, гимн РФ;

- проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и

 человечность;

- проявлять себя в общественно-полезном труде;

- любить и беречь природу родного края; - охранять и беречь историческое наследие своего народа;

- соблюдать традиции и обычаи народов России;

**смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного общения в членами своей семьи и со сверстниками;

- удовлетворения познавательных интересов, самостоятельного поиска

 дополнительной информации об историческом прошлом своей страны;

- ведения активного образа жизни и проявления гражданской

 ответственности;

- формирования творческого отношения ко всем сторонам общественной

 жизни.

 **Основные направления Программы патриотического воспитания.**

1. **Историко – краеведческое**.

**Цель:** прививать любовь к родному краю.

 Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе, области.

 Мероприятия по данному направлению

1.Краеведческая конференция «По страницам истории родного края».

2.Работа в Музее боевой славы

3.Встречи с известными людьми поселения.

4. Конкурс рисунков «Прошлое и будущее моего села»

5.Конкурс сочинений по краеведению.

6.Поисковая работа

1. **Духовно- нравственное.**

**Цель:** Формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Мероприятия по направлению:

1.Встречи с батюшкой

2.Проведение мероприятий духовно-нравственной направленности.

 3.Проведение праздников: Масленица, Новый год, Пасха, Пресвятая Троица.

1. **Гражданско – правовое**.

**Цель**: Формирование у учащихся правовой культуры, зрелой гражданской позиции.

 Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Мероприятия по направлению:

1.Выборы органов ученического самоуправления.

2.Проведение акций «Мы граждане России», «Права и дети».

3.Оформление стендов гражданско-правовой направленности.

4.Участие в конкурсах о государственной символике.

1. **Военно – патриотическое**.

 **Цель:** Формирование патриотического сознания, служение Отечеству.

Ориентировано на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Мероприятия по направлению:

1.Конкурс сочинений патриотической направленности..

2.Работа в музее Боевой славы.

3.Мероприятия, посвящённые событиям ВОВ.

4. Встречи с ветеранами, узниками и малолетними тружениками ВОВ.

5.Экскурсии в музее Боевой славы.

1. **Культурно-патриотическое.**

**Цель:** Формирование творческих способностей у детей.

 Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Мероприятия по направлению:

1.Участие в конкурсах патриотической направленности.

2.Изучение традиций, обрядов родного края, страны.

3.Совместные мероприятия с ДК и Сельской библиотекой

7.Проведение праздников: Масленица, Новый год, Пасха, Пресвятая Троица

 **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела или темы | Колич. | №урока | Тема занятий | Колич. | Формы проведениязанятий | Видзанятия | дата |
| 1 | «Я, моя семья и школа» | 2 | 1 | Организационное занятие. Распределение обязанностей. | 1 | беседа |  | 04.09 |
|  |  |  | 2 | Экскурсия «Здравствуй, школа!», экскурсия в школьный музей. | 1 | Экскурсия | Практический урок | 04.09 |
| 2 | «Моя малая Родина - село Подъем-Михайловка | 2 | 3 | Прошлое и настоящее родной земли.Конкурс рисунка «Мое село» | 1 | БеседаКонкурс | Теоретический урокПрактическийурок | 11.09 |
|  |  |  | 4 | Виртуальная экскурсия по родному селу.Игра: «Знаешь ли ты свой край?» | 1 | ЭкскурсияИгра | Практический урок | 11.09 |
| 3 | «Край Самарский» | 2 | 5 | Самарский край.(дата образования, история) | 1 | Беседа | Теоретический урок | 18.09 |
|  |  |  | 6 | Символика г. Самара | 1 | Беседа | Теоретический урок | 18.09 |
| 4 | «Я гражданин России» | 2 | 7 | Символы России.(герб, флаг…) | 1 | Беседа | Теоретический рок | 25.09 |
|  |  |  | 8 | Час поэзии. Стихи о Родине. | 1 | Конкурс | Практический урок | 25.09 |
| 5 | «Я, моя семья и школа» | 2 | 9 | Поздравление бабушек и дедушек с праздником пожилого человекаРазвлечение из бабушкиного сундучка.  | 1 | ОткрыткиИгры | Практический урок | 02.10 |
|  |  |  | 10 | Моя родословная. Семейное древо. Герб семьи | 1 | Конкурс | Практический урок | 02.10 |
| 6 | «Моя малая Родина – С. Подъем-Михайловка» | 2 | 11 | Сбор материала о героях с. Подъем-Михайловка | 1 | Интервью | Практический урок | 16.10 |
|  |  |  | 12 | «Главная улица села»Конкурс рисунка «Будущее ул. Советская» | 1 | Экскурсия | Практический урок | 16.10 |
| 7 | «Край Самарский» | 2 | 13 | Рассказ о населенных пунктах, районах области | 1 | Беседа | Теоретический урок | 23.10 |
|  |  |  | 14 | Герои Самарского края в годы Великой Отечественной войны. | 1 | Беседа | Теоретический урок | 23.10 |
| 8 | «Я гражданин России» | 2 | 15 | Из истории праздника. День народного единства | 1 | Беседа | Теоретический урок | 30.10 |
|  |  |  | 16 | Символика России. Гимн | 1 | Беседа | Практический урок | 30.10 |
| 9 | «Я, моя семья и школа» | 2 | 17 | Сбор материала «Орден в моем доме» | 1 | Поисковая деятельность | Практический урок | 06.11 |
|  |  |  | 18 | Сбор материала «Орден в моем доме» | 1 | Поисковая деятельность | Практический урок | 06.11 |
| 10 | «Моя малая Родина – с. Подъем-Михайловка» | 2 | 19 | Сбор материалов о героях Великой Отечественной войны . | 1 | Поиск | Практический урок | 13.11 |
|  |  |  | 20 | Михайлов день | 1 | Беседа | Практический урок | 13.11 |
| 11 | «Край Самарский» | 2 | 21 | К 70-летию Парада в г. Куйбышеве | 1 | Лекция | Теоретический урок | 27.11 |
|  |  |  | 22 | К 70-летию Парада в г. Куйбышеве | 1 | Презентация | Практический урок | 27.11 |
| 12 | «Я гражданин России» | 2 | 23 | Права ребенка | 1 | Лекция | Теоретический урок | 04.12 |
|  |  |  | 24 | Викторина «Знаешь ли ты права ребенка»? | 1 | Викторина | Практический урок | 04.12 |
| 13 | «Я, моя семья и школа» | 2 | 25 | Беседа о правах и обязанностях | 1 | Лекция | Теоретический урок | 11.12 |
|  |  |  | 26 | Викторина | 1 | Викторина | Практический урок | 11.12 |
| 14 | «Моя малая Родина – с. Подъем-Михайловка | 2 | 27 | Акция «Кто такой И. Сухов»? | 1 |  | Практический урок | 18.12 |
|  |  |  | 28 | Сбор подписей жителей села «Школа им. И. Сухова» | 1 | Сбор подписей | Практический урок | 18.12 |
| 15 | «Край Самарский» | 2 | 29 | Самара в годы Великой Отечественной войны | 1 | ЛекцияПрезентация | Практический урок | 25.12 |
|  |  |  | 30 | Викторина: «Самара в годы Великой Отечественной Войны». | 1 | Викторина | Практический урок | 25.12 |
| 16 | «Я гражданин России» | 2 | 31 | Просмотр фильма о Великой Отечественной войне | 1 | Фильм | Практический урок | 15.01 |
|  |  |  | 32 | Просмотр фильма о Великой Отечественной войне | 1 | Фильм | Практический урок | 15.01 |
| 17 | «Я, моя семья и школа» | 2 | 33 | Праздники в моей семьеРождество | 1 | Игры | Практический урок | 22.01 |
|  |  |  | 34 | Праздники в моей семьеРождество | 1 | Игры | Практический урок | 22.01 |
| 18 | «Моя малая Родина – с. Подъем Михайловка | 2 | 35 | Фотовыставка | 1 | Выставка | Практический урок | 29.01 |
|  |  |  | 36 | Фотовыставка | 1 | Выставка | Практическийурок | 29.01 |
| 19 | «Край Самарский» | 2 | 37 | По страницам районной газеты военных лет | 1 | Беседа | Теоретический урок | 05.02 |
|  |  |  | 38 | По страницам районной газеты военных лет | 1 | Беседа | Теоретический урок | 05.02 |
| 20 | «Я гражданин России» | 2 | 39 | Сталинградская битваЗемляки-участники Сталинградской битвы | 1 | Лекция | Теоретический урок | 12.02 |
|  |  |  | 40 | Фильм о Сталинградской битве. | 1 | Фильм |  | 12.02 |
| 21 | «Я, моя семья и школа» | 2 | 4142 | Праздник мужчин.Поздравление пап и дедушек. | 2 | Праздник | Практический урок | 26.0226.02 |
| 22 | «Моя малая Родина – Подъем-Михайловка» | 2 | 4344 | Урок мужества «Афган» | 2 | Урок мужества | Практический рок | 05.0305.03 |
| 23 | «Край Самарский» | 2 | 45 | Самара в годы Великой Отечественной войны. Тыл | 1 | Лекция | Теоретический материал | 12.03 |
|  |  |  | 46 |  |  | Лекция | Теоретический материал | 12.03 |
| 24 | «Я гражданин России» | 2 | 47 | Народные праздники | 1 | Беседа | Практический урок | 19.03 |
|  |  |  | 48 | Народные праздники | 1 | Беседа | Практический урок | 19.03 |
| 25 | «Я, моя семья и школа» | 2 | 49 | Дети войны. Сбор материала | 1 |  | Практический урок | 26.03 |
|  |  |  | 50 | Дети войны. Оформление альбома | 1 |  | Практический урок | 26.03 |
| 26 | «Моя малая Родина…» | 2 | 51 | Женщины села в годы войны. Сбор материала | 1 |  | Практический урок | 02.04 |
|  |  |  | 52 | Женщины села в годы войны. Презентация | 1 | Презентация | Практический урок | 02.04 |
| 27 | «Край Самарский» | 2 | 53 | Герои космоса | 1 | Беседа | Теоретический урок | 16.04 |
|  |  |  | 54 | Герои космоса. Презентация | 1 | Презентация | Практический урок | 16.04 |
| 28 | «Я гражданин России» | 2 | 55 | Великие русские полководцы. А. Суворов | 1 | Лекция | Теоретический урок | 23.04 |
|  |  |  | 56 | Великие русские полководцы. М. Кутузов | 1 | Лекция | Теоретический урок | 23.04 |
| 29 | «Я, моя семья и школа» | 2 | 57 | Герои моей семьи в годы Великой Отечественной войны | 1 | Рассказы уч-ся | Практический урок | 30.04 |
|  |  |  | 58 | Фотовыставка Герои моей семьи в годы Великой Отечественной войны» | 1 |  | Практический урок | 30.04 |
| 30 | «Моя малая Родина..» | 2 | 59 | Полководец И.И. Сухов | 1 | Лекция | Теоретический урок | 07.05 |
|  |  |  | 60 |  | 1 | Презентация | Практический урок | 07.05 |
| 31 | «Моя малая Родина…» | 4 | 61 | Митинг |  |  |  | 09.05 |
|  |  |  | 62 | Митинг |  |  |  | 09.05 |
|  |  |  | 63 | Праздничный концерт |  |  |  | 09.05 |
|  |  |  | 64 | Праздничный концерт |  |  |  | 09.05 |
| 32 | Итоги работы |  | 65 | Подведение итогов работы кружка | 4 |  |  | 14.05 |
|  |  |  | 66 |  |  |  |  | 14.05 |
|  |  |  | 67 |  |  |  |  | 21.05 |
|  |  |  | 68 |  |  |  |  | 21.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 03.12.2011) "Об образовании" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2012)
3. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"»
4. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ
5. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 №8 – С. 17
6. Историческое краеведение / Под ред. Г-Н. Матюшина. — М.,1980.
7. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. — М., 1987.219
8. Альбом «История села Подъем-Михайловка»