**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая  программа  по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:**

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.**

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;• владение разными видами чтения;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;• владение разными видами монолога (и диалога;• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;•  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.  |

 **Место курса «Русский язык» 6 класс в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170часов за учебный год.

**Распределение учебных часов по разделам программы:**

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (в т. ч. 2 р/р).

Повторение изученного в 5 классе – 9 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Текст – 5 ч. (в т. ч. 5 р/р).

Лексика. Культура речи – 12 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Фразеология. Культура речи – 4 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч. (в т. ч. 4 к/р, 12 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.

Имя существительное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч.

Имя прилагательное – 21 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Имя числительное – 18 ч. (в т. ч. 2 к/р, 4 р/р).

Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Глагол – 31 ч. (в т. ч. 4 к/р, 8 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

**Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах  -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест  по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант  с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест  по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения **русского языка**учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

 **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

 **Для учащихся**:

1. Баранов М.Т. «Русский язык: Справочные материалы» М.Т.Баранов,

   Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд.,

   перераб.- М.: Русский язык, 2005.

2. Баранов М.Т. « Школьный орфографический словарь русского языка»

   М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. «Школьный словарь образования слов русского

   Языка» М.Т. Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. «Школьный фразеологический словарь русского языка» 5-е

   изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. «Школьный толковый словарь русского язык»/ Под ред.

   Ф.П. Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. « Школьный орфоэпический словарь русского

   Языка»/П.А. Лекант, В.В. Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. «Школьный словарь иностранных слов»/Под ред.

   В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. «Школьный словарь устаревших слов русского

   Языка»/М.: Русский язык, 1997.

9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской

   Л.А. Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2014.

10.Семенюк А.А. «Школьный толковый словарь русского языка»/

   А.А. Семенюк, М.А. Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

11.Тихонов А.Н. « Школьный словообразовательный словарь русского

   Языка»/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

12 «Рабочая тетрадь» М. «Просвещение» 2014г

Для учителя:

1. Богданова Г.А. «Уроки русского языка в 6 классе»: 3-е изд.- М.:

   Просвещение, 2003.

2. Граник.Г.Г. «Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-

   Кл»./М.: АСТ: Астрель, 2003.

3. Мордес Е.М. «Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по

   русскомй языку и литературе: 5-11 классы»/Волгоград: Учитель-АСТ,

   2002.

4. «Обучение русскому языку в 6 классе»: Метод. рекомендации к учеб. для

   6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,

   Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

5. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка»/Под ред. Н.Ю.Шведовой.-

   М.: Русский язык, 2003.

6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:

   Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского

   Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2014г.

7. Розенталь Д.Э. «Справочник по орфографии и пунктуации»/Челябинск:

   Юж.-Урал.кн.изд., 1994.

8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. «Словарь трудностей русского языка»

   /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

9. Русский язык. «Тесты для промежуточного контроля. 6 кл»./Под ред.

   Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2013.

10.Текучева И.В. Т «есты по русскому языку: 6 класс»/М.: изд. Экзамен,

   2013.

11. Е.В. Селезнева «Тесты по русскому языку. 6класс» М.: изд Экзамен 2014

12 Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс» М. изд «ВАКО» 2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Наглядные средства****(таблицы)** | **Электронные средства**СD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», 6 класс |
| 1 | Фонетический разбор слова | Презентация |
| 2 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Русский язык тренажер |
| 3 | Орфограммы в окончаниях слов. | Презентация |
| 4 | Словосочетание. | Электронный тренажер |
| 5 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Презентация |
| 6 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Презентация |
| 7 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.  . | Презентация |
| 8 | Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. | ЦОРЭлектронный тренажер |
| 9 |  | Презентация Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» |
| 10 |  | Р.р. Описание помещения. Структура текста, языковые особенности. |
| 11 | Основные способы образования слов в русском языке | ЦОРЭлектронный тренажер |
| 12 | Правописание чередующихся гласных о и а в корнях  –кос- - -кас-. | Презентация |
| 13 | Правописание чередующихся гласных о и а в корнях  –кос- - -кас-. | Презентация |
| 14 | Правописание чередующихся гласных о и а в корнях  –гор-  - -гар-. | ЦОР |
| 15 | Правописание гласных в приставках пре- и при-. | ПрезентацияЭлектронный тренажер |
| 16 | Буквы ы и и после приставок на согласные. | Русский язык тренажер |
| 17 | Буквы ы и и после приставок на согласные. | Презентация |
| 18 | Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на – мя. | Русский язык тренажер |
| 19 |  Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. | Русский язык тренажер |
| 20 | Не с существительными | ПрезентацияЭлектронный тренажер |
| 21 |  | ПрезентацияР.р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблоновской «Утро» (упр. 177). |
| 22 | Имена существительные общего рода.   | ЦОРЭлектронный тренажер |
| 23 | Морфологический разбор имени существительного. | Русский язык тренажерЭлектронный тренажер |
| 24 |  | ПрезентацияСистематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». |
| 25 | Согласные ч и щ в суффиксе –чик(-щик). | Электронный тренажер |
| 26 | Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик. | ЦОР |
| 27 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. | Презентация |
| 28 | Разряды  имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Презентация |
| 29 | Не с именами прилагательными | ЦОР |
| 30 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. | ЦОР |
| 31 |  | Презентация Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» |
| 32 | Степени сравнения имен прилагательных | Презентация |
| 33 | Различение на письме суффиксов –к- и –ск- | ЦОР |
| 34 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | ЦОР |
| 35 | Числительные количественные и порядковые, простые и составные. Слитное и раздельное написание числительных.   | ЦОР |
| 36 | Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. | ЦОР |
| 37 | Буква ь в середине и на конце числительных | Электронный тренажер |
| 38 | Правописание гласных и согласных в суффиксах –ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-) в именах прилагательных | ПрезентацияЭлектронный тренажер |
| 39 | Местоимение как часть речи | ПрезентацияЭлектронный тренажер |
| 40 | Разряды местоимений | ПрезентацияЭлектронный тренажер |
| 41 | Возвратное местоимение себя.   |   |
| 42 |  | Презентация Р.р. Рассказ по воображению, по сюжетным картинкам. Строение, языковые особенности данных текстов |
| 43 | Вопросительные местоимения.   | ЦОР |
| 44 | Относительные местоимения.  |  |
| 45 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Не- в неопределенных местоимениях.   | Электронный тренажер |
| 46 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. | ПрезентацияЭлектронный тренажер |
| 47 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. | Электронный тренажер |
| 48 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.   | Электронный тренажер |
| 49 | Притяжательные местоимения.  |   |
| 50 | Указательные местоимения | Презентация |
| 51 | Определительные местоимения.   | Электронный тренажер |
| 52 | Склонение местоимений | Презентация |
| 54 | Разноспрягаемые глаголы |   |
| 55 | Переходные и непереходные глаголы |   |
| 56 | Наклонения глагола | Презентация |
| 57 | Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть), и –ыва(ть), -ива(ть). | Электронный тренажер |
| 58 |  | ПрезентацияСистематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **№** | **Тема уроков** | **Количество часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности ученика и виды контроля** | **Личностные и метапредметные результаты** |
|  | **триместровая** | **примерная** |
|  | **1** | **Язык. Речь. Общение.** | **3ч** |  |  |  |  |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худ. литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания. Коллективное проектирование дифференцированного д.з., комментирование выставленных оценок. | П**редметные**: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение; различать способы передачи мысли, настроения, информации; выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.К**оммуникативные**: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия.Р**егулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П**ознавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.Л**ичностные**: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков конструирования текста-рассуждения. |
| 1 |  |  |  | 1 | Р.Р. Русский язык-один из развитых языков мира | 1 | 01.09 | 01.09 |  |  |
| 2 |  |  |  | 2 | Язык, речь, общение. Ситуация общения | 1 | 02.09 | 02.09 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, упражнения по развитию речи (поздравление учителю), построение рассуждения «Какие книги нужно читать?» Коллективное проектирование дифференцированного д.з., комментирование выставленных оценок. |  |
| 3 |  |  |  | 3 | Р.Р. Ситуация общения. | 1 | 03.09 | 03.09 |  |  |
|   | **2** | **Повторение изученного в 5 классе** | **9ч** |  |  |  |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, написание диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий, морфологический разбор слова, групповая работа (анализ текста, объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», составление таблицы «Члены предложения и части речи», объяснение постановки знаков препинания при прямой речи и диалоге, составление диалога «В библиотеке») Коллективное проектирование дифференцированного д.з., комментирование выставленных оценок.  | П**редметные**: освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, навыки различения условий написания Ъ и Ь знаков, определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст, применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций, применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, при обращениях, научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.К**оммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическами нормами родного языка; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р**егулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мтивационного конфликта, к преодолению препятствий. П**ознавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Л**ичностные**: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности  |
|  4 |  |  |  | 1 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | 04.09 | 04.09 |  |  |
| 5 |  |  |  | 2 | Р.Р. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | 05.09 | 05.09 |  |  |
| 6 |  |  |  | 3 | *Контрольный диктант* №1 с грамматическим заданием. | 1 | 08.09 | 08.09 |  |  |
| 7 |  |  |  | 4 | Часть речи. | 1 | 10.09 | 10.09 |  |  |
| 8 |  |  |  | 5 | Р.Р. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 11.09 | 11.09 |  |  |
| 9 |  |  |  | 6 | Словосочетание. | 1 | 12.09 | 12.09 |  |  |
| 10 |  |  |  | 7 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 | 15.09 | 15.09 |  |  |
| 11 |  |  |  | 8 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 | 16.09 | 16.09 |  |  |
| 12 |  |  |  | 9 | Прямая речь. Диалог. | 1 | 17.09 | 17.09 |  |  |
|  | **3** | **Текст** | **3ч** |  |  |  |  |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи), лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте, групповая работа (анализ текста )Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте), работа в парах ( анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли, составление схемы «Стили речи»), составление текста о памятном событии, коллективное составление памятки «Языковые и композиционные признаки текста типа рассуждения, описания, повествования, написание сказки, составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль», написание объяснительной записки. Коллективное проектирование дифференцированного д.з., комментирование выставленных оценок. | **Предметные:** научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текстов, определять тему и основную мысль текста, определять тип речи, выделять ключевые слова, составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме,владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегулции ,определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, применять методы информационного поиска.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, в ходе исследования и конструирования текста.**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности  |
| 13 |  |  |  | 1 | Р.Р. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие. | 1 | 18.09 | 18.09 |  |  |
| 14 |  |  |  | 2 | Р.Р. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 | 19.09 | 19.09 |  |  |
| 15 |  |  |  | 3 | Р.Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 | 22.09 | 22.09 |  |  |
|  | **4** | **Лексика. Культура речи.** | **9** |  |  |  |  |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю) групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация по картине А. Герасимова После дождя», составление алгоритма написания сочинения-описания, самостоятельная работа по составлению памяток различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, групповая работа (определение профессионализмов), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, составление плана лингвистического описания диалектизмов, исконно русской и заимственной лексики, неологизмов, устаревших слов; лабораторная работа по словарям; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. Коллективное проектирование дифференцированного д.з., комментирование выставленных оценок. | **Предметные:** научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы, научиться находить материал для сочинения по картине, составлять план сочинения описания картины, различать слова общеупотребительные и необщеупотреб., определять диалектизмы в тексте, различать лексику исконно рускую и заимствованную, определять неологизмы и устаревшие слова в тексте, составлять словарную статью; научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по из предупреждению.**Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содержание и сообщать ег в письменной и устной форме, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегулции ,определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, применять методы информационного поиска.П**ознавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, в ходе исследования и конструирования текста с точки зрения его лексического состава.**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.   |
| 16 |  |  |  | 1 | Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. | 1 | 23.09 | 23.09 |  |  |
| 17 |  |  |  | 2 | Р.Р. Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя» | 1 | 24..09 | 24.09 |  |  |
| 18 |  |  |  | 3 | Диалектизмы. | 1 | 25.09 | 25.09 |  |  |
| 19 |  |  |  | 4 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | 26.09 | 26.09 |  |  |
| 20 |  |  |  | 5 | Неологизмы. | 1 | 29.09 | 29.09. |  |  |
| 21 |  |  |  | 6 | Устаревшие слова. | 1 | 30.09 | 30.09 |  |  |
| 22 |  |  |  | 7 | Повторение. | 1 | 01.10 | 01.10 |  |  |
| 23 |  |  |  | 8 | Контрольный диктант. | 1 | 02.10 | 02.10 |  |  |
| 24 |  |  |  | 9 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Р.Р. Словари. Составление словарной статьи. | 1 | 03.10 | 03.10 |  |  |
|  | **5** | **Фразеология. Культура речи.** | **3** |  |  |  |  |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Фразеология») работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: групповая работа ( составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология», конструирование текста с использованием фразеологизмов),самостоятельная работа с дидактическим материалом. Коллективное проектирование дифференцированного д.з., комментирование выставленных оценок. | **Предметные:** научиться различать единицы языка, определять ,какую роль играют фразеологизмы в рус.яз., формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами, научиться выполнять тестовые задания.**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, в ходе исследования и конструирования текста с точки зрения его лексического состава, с фразеологизмами.**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  |
| 25 |  |  |  | 1 | Фразеологизмы | 1 | 13.10 | 13.10 |  |  |
| 26 |  |  |  | 2 | Р.Р. Источники фразеологизмов. | 1 | 14.10 | 14.10 |  |  |
| 27 |  |  |  | 3 | *Контрольный тест №2по теме «Фразеология»* | 1 | 15.10 | 15.10 |  |  |
|  | **6** | **Словообразование. Орфография. Культура речи.** | **25ч** |  |  |  |  |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации пред метного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, анализ структуры слова и определение способов его образования, составление развернутого плана описания помещения, редактирование текста, составление лингвистического рассуждения, анализ условий написания гласных в корнях, конструирование словосочетаний со словами с приставкой пре-, при-, составление плана к сочинению-описанию картины Т Яблонской «Утро»), выполнение тестовых заданий, групповая работа по этимологическому словарю, индивидуальная работа по дидактическому материалу, составление конспекта статьи учебника, анализ предложений со словами с чередованием, фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, составление алгоритма написания гласных Еи И в приставках, составление рассказа по рисункам. Коллективное проектирование дифференцированного д.з., комментирование выставленных оценок. | **Предметные:** научиться выделять состав слова, составлять план текста-описания, определять композиционные и языковые признаки типа речи, определять способ образования слова, научиться редактировать текст, различать условия написания корней –КАС-,-КОС-, ГАР-, -ГОР-, - ЗАР-,-ЗОР-, составлять рассказ по рисункам, научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок, Еи И в приставках ПРЕ-и ПРИ-, научиться реализовать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, в ходе исследования и конструирования текста с точки зрения его лексического состава, с фразеологизмами., выявлять языковые процессы, выявляемые в ходе определения условия правописания корня**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, формирование навыков самоанализа и самоконтроля. формировать ситуацию саморегулции ,определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, применять методы информационного поиска. |
| 28 |  |  |  | 1 | Морфемика и словообразование. | 1 | 16.10 | 16.10 |  |  |
| 29 |  |  |  | 2 | Р.Р. Описание помещения. | 1 | 17.10 | 17.10 |  |  |
| 30 |  |  |  | 3 | Основные способы образования слов. | 1 | 20.10 | 20.10 |  |  |
| 31 |  |  |  | 4 | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | 1 | 21.10 | 21.10 |  |  |
|  |  |  |  | 5 | Р.Р. Этимология слов. | 1 | 22.10 | 22.10 |  |  |
| 32 |  |  |  | 6 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | 1 | 23.10 | 23.10 |  |  |
| 33 |  |  |  | 7 | К.Р. Р.Р. Написание сочинения (описание помещения). | 1 | 24.10 | 24.10 |  |  |
| 34 |  |  |  | 8 | Буквы А и О в корне –КАС-, -КОС- | 1 | 27.10 | 27.10 |  |  |
| 35 |  |  |  | 9 | Буквы А и О в корне –ГАР-, -ГОР- | 1 | 28.10 | 28.10 |  |  |
| 36 |  |  |  | 10 | Буквы А и О в корне –ЗАР- , -ЗОР- | 1 | 29.10 | 29.10 |  |  |
| 37 |  |  |  | 11 | Повторение. | 1 | 30.10 | 30.10 |  |  |
| 38 |  |  |  | 12 | *Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.* | 1 | 31.10 | 31.10 |  |  |
| 39 |  |  |  | 13 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 03.11 | 03.11 |  |  |
| 40 |  |  |  | 14 | Буквы Ы и И после приставок. | 1 | 04.11 | 04.11 |  |  |
| 41 |  |  |  | 15 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 1 | 05.11 | 05.11 |  |  |
| 42 |  |  |  | 16 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 1 | 06.11 | 06.11 |  |  |
| 43 |  |  |  | 17 | Р.Р. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 1 | 07.11 | 07.11 |  |  |
| 44 |  |  |  | 18 | *Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием*. | 1 | 10.11 | 10.11 |  |  |
| 45 |  |  |  | 19 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 12.11 | 12.11 |  |  |
| 46 |  |  |  | 20 | Р.Р. Соединительные гласные О и Е в сложных словах. | 1 | 13.11 | 13.11 |  |  |
| 47 |  |  |  | 21 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | 14.11 | 14.11 |  |  |
| 48 |  | 2 триместр |  | 22 | Сложносокращенные слова. | 1 | 24.11 | 24.11 |  |  |
| 49 |  |  |  | 23 | Р.Р. Написание плана сочинения по картине Т. Яблонской «Утро». | 1 | 25.11 | 25.11 |  |  |
| 50 |  |  |  | 24 | К.Р. Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро». | 1 | 26.11 | 26.11 |  |  |
| 51 |  |  |  | 25 | Анализ ошибок , допущенных в сочинении | 1 | 27.11 | 27.11 |  |  |
|  | **7** | **Морфология.** **Орфография.****Культура речи.****Имя существительное** | **21ч** |  |  |  |  |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц, составление текста-описания картины А. Герасимова «После дождя», выполнение работы над ошибками, творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы, коллективная работа (выполнение составленных самостоятельно тестов), проектная работа, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание.Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием лингвистического портфолио, работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имен, конструирование словосочетаний с несклоняемыми сущ. Анализ статьи художественного текста ,публицистической статьи с сущ. общего рода, составление памятки для определения условий написания НЕ с сущ. , составление алгоритма написания О и Е в суф. сущ.), лабора торная работа с художествен ным текстомФормирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: групповое составление алгоритма определения рода сущ., анализ текста на лингвистическую тему, работа в парах (составление плана описания родного края), индивидуальная работа по дидактическому материалу), групповая работа (составление письма товарищу), конкурс творческих работ,Коллективное проектирование дифференцированного д.з., комментирование выставленных оценок. | **Предметные:** научиться выявлять грам.признаки им. сущ., определять род, изменять по падежам разносклоняемые им. сущ., применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- сущ. на –МЯ, определять род нескл.им.сущ., научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с сущ. общего рода, проводить морфологический разбор им. сущ., применять правила написания НЕ с сущ., составлять текст описания картины, применять правила написания букв Ч и Щ в суф. –ЧИК-, -ЩИК-, -ЕК-, -ИК-, О,Е после шипящих в суффиксах сущ, научиться писать письма.**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Личностные:** . формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  |
| 52 |  |  |  | 1 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 28.11 | 28.11 |  |  |
| 53 |  |  |  | 2 | Р.Р. Имя существительное ка часть речи. Род имен существительных. | 1 | 01.12 | 01.12 |  |  |
| 54 |  |  |  | 3 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 02.12 | 02.12 |  |  |
| 55 |  |  |  | 4 | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | 1 | 03.12 | 03.12 |  |  |
| 56 |  |  |  | 5 | Буква Е в суффиксе –ЕН в существительных на –ЕН. | 1 | 04.12 | 04.12 |  |  |
| 57 |  |  |  | 6 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 05.12 | 05.12 |  |  |
| 58 |  |  |  | 7 | Р.Р. Род несклоняемых имен существительных. | 1 | 08.12 | 08.12 |  |  |
| 59 |  |  |  | 8 | Имена существительные общего рода. | 1 | 09.12 | 09.12 |  |  |
| 60 |  |  |  | 9 | Имена существительные общего рода. | 1 | 10.12 | 10.12 |  |  |
| 61 |  |  |  | 10 | Морфологический разбор имен существительных. | 1 | 11.12 | 11.12 |  |  |
| 62 |  |  |  | 11 | Р.Р. Письмо. | 1 | 12.12 | 12.12 |  |  |
| 63 |  |  |  | 12 | НЕ с существительными. | 1 | 15.12 | 15.12 |  |  |
| 64 |  |  |  | 13 | Р.Р. НЕ с существительными. | 1 | 16.12 | 16.12 |  |  |
| 65 |  |  |  | 14 | К.Р. Р.Р. Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя». | 1 | 17.12 | 17.12 |  |  |
| 66 |  |  |  | 15 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием | 1 | 18.12 | 18.12 |  |  |
| 67 |  |  |  | 16 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 19.12 | 19.12 |  |  |
| 68 |  |  |  | 17 | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК- (-ЩИК-) | 1 | 22.12 | 22.12 |  |  |
| 69 |  |  |  | 18 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК и ИК. | 1 | 23.12 | 23.12 |  |  |
| 70 |  |  |  | 19 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 24.12 | 24.12 |  |  |
| 71 |  |  |  | 20 | Повторение. | 1 | 25.12 | 25.12 |  |  |
| 72 |  |  |  | 21 | К.Р. Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное» | 1 | 26.12 | 26.12 |  |  |
|  | **8** | **Имя прилагательное** | **21** |  |  |  |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: работа в парах-составление словосочетаний с прилагательными, составлние словарика языковых особенностей текста типа речи, словарика образных средств, выборочное изложение по повести А,С, Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи , описание куклы, составление плана текста; фронтальная работа с орфограммами по дидактическому материалу, групповая работа- анализ текста, определение основной мысли; индивидуальная работа-пейзажные зарисовки, описание природы; составление конспекта статьи учебника; групповая работа- конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения; групповая работа- составление, плана для описания местности, конспектирование материала презентации; составление памятки написания не с прилагательными, творческая работа, коллективный анализ художественного текста; составление памятки написания сложных слов.Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: конспектирование стать по памятке; работа в парах- определение качественных прилагательных; творческая работа- написание текста с качественными прилагательными, описание рисунка; составление сравнительной таблицы; анализ художественного текста.Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы; выполнение тестовой работы по алгоритму выполнения; написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фронтальная работа с печатными тетрадями; работа в парах- составление таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению»; морфологический разбор имени прилагательного; групповая работа над типичными ошибками в д.з.; составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике; работа в парах- диагностика результатов выполненного изложения в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений, комплексное повторение на основе материала учебника. Коллективное проектирование дифференцированного д.з., комментирование выставленных оценок. |  **Предметные: от** научиться отличать прилагательное от других частей речи, составлять текст-описание, образовывать степени сравнения прилагательных, выявлять грамматические признаки им. прил., научиться отличать прил. притяжательные от качественных и относительных, производить морфологический разбор им. прилаг., применять правила написания НЕ с прилаг.,и другими частями речи, применять правила постановки Е и О после шипящих и Ц св суффиксах прилаг., применять правила написания –НН- и –Н- в суффиксах прилаг. Написание –СК-, -К-, научиться применять правила написания сложных слов. **Коммуникативные**устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, в ходе исследования и конструирования текста с точки зрения его лексического состава, с фразеологизмами., выявлять языковые процессы, выявляемые в ходе определения условия правописания корня**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  |
|  73 |  |  |  | 1 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 29.12 | 29.12 |  |  |
| 74 |  |  |  | 2 | Р.Р. Сочинение-описание природы. | 1 | 30.12 | 30.12 |  |  |
| 75 |  |  |  | 3 | Р.Р. К.Р. Написание сочинения-описания природы. | 1 | 12.01 | 12.01 |  |  |
| 76 |  |  |  | 4 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | 13.01 | 13.01 |  |  |
| 77 |  |  |  | 5 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | 14.01 | 14.01 |  |  |
| 78 |  |  |  | 6 | Разряды имен прилагательных. Качественные имена прилагательные. | 1 | 15.01 | 15.01 |  |  |
| 79 |  |  |  | 7 | Р.Р. Относительные имена прилагательные. | 1 | 16.01 | 16.01 |  |  |
| 80 |  |  |  | 8 | Притяжательные имена прилагательные. | 1 | 19.01 | 19.01 |  |  |
| 81 |  |  |  | 9 | К.Р. Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное» | 1 | 20.01 | 20.01 |  |  |
| 82 |  |  |  | 10 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 21.01 | 21.01 |  |  |
| 83 |  |  |  | 11 | НЕ с прилагательными | 1 | 22.01 | 22.01 |  |  |
| 84 |  |  |  | 12 | НЕ с прилагательными. | 1 | 23.01 | 23.01 |  |  |
| 85 |  |  |  | 13 | Р.Р. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 | 26.01 | 26.01 |  |  |
| 86 |  |  |  | 14 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | 27.01 | 27.01 |  |  |
| 87 |  |  |  | 15 | Р.Р. Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных  | 1 | 28.01 | 28.01 |  |  |
| 88 |  |  |  | 16 | Р.Р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное» | 1 | 29.01 | 29.01 |  |  |
| 89 |  |  |  | 17 | Различие на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-. | 1 | 30.01 | 30.01 |  |  |
| 90 |  |  |  | 18 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | 02.02 | 02.02 |  |  |
| 91 |  |  |  | 19 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | 03.02 | 03.02 |  |  |
| 92 |  |  |  | 20 | К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. | 1 | 04.02 | 04.02 |  |  |
| 93 |  |  |  | 21 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 05.02 | 05.02 |  |  |
|  | **9**  | **Имя числительное** | **18** |  |  |  |  |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах- комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, самостоятельная работа с текстами; взаимопроверка в группах- анализ ошибок, допущенных в д.з.; работа в парах- анализ публицистического стиля; коллективная работа- составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования; творческая работа- конструирование словосочетаний и предложений с числительными.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: груповая лабораторная работа поупражнениям учебника с последующей взаимопроверкой; составление текста с числительными; работа в парах- составление таблицы «Числительное и прилагательное».слов.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: лабораторная работа по упражнению учебника; конструирование составных числительных, составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проверка выполнения д.з.; работа в парах- составление таблицы «Числительное и прилагательное»; работа в группах- составление словарика на тему «Дробные числительные». Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа- структурный анализ слова по составленному алгоритму; работа в парах- комплексное повторение, самостоятельная творческая работа (лингвистическая сказка, история загадка), составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи, составление статьи, словариков правописания числительных; работа над ошибками4;Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой. Коллективное проектирование дифференцированного д.з., комментирование выставленных оценок. | **Предметные:** научиться определять грамматические признаки им. числит., определять простые и составные числительные, применять правила написания Ь в середине и на конце числ., отличать порядковые числ. От числит других частей речи, научиться создавать текст публицистического стиля, склонение числ., морфологический разбор числ.**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой**Регулятивные: :** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.. |
| 94 |  |  |  | 1 |  Имя числительное как часть речи | 1 | 06.02 | 06.02 |  |  |
| 95 |  |  |  | 2 | Простые и составные числительные | 1 | 09.02 | 09.02 |  |  |
| 96 |  |  |  | 3 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | 10.02 | 10.02 |  |  |
| 97 |  |  |  | 4 | Мягкий знак на конце ив середине числительных. | 1 | 11.02 | 11.02 |  |  |
| 98 |  |  |  | 5 | Порядковые числительные. | 1 | 12.02 | 12.02 |  |  |
| 99 |  |  |  | 6 | Разряды количественных числительных | 1 | 13.02 | 13.02 |  |  |
| 100 |  | 3 триместр |  | 7 | Р.Р. Разряды количественных числительных | 1 | 23.02 | 23.02 |  |  |
| 101 |  |  |  | 8 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | 24.02 | 24.02 |  |  |
| 102 |  |  |  | 9 | Дробные числительные. | 1 | 25.02 | 25.02 |  |  |
| 103 |  |  |  | 10 | Собирательные числительные. | 1 | 26.02 | 26.02 |  |  |
| 104 |  |  |  | 11 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 27.02 | 27.02 |  |  |
| 105 |  |  |  | 12 | К.Р. Контрольный тест №4 по теме «Числительное» | 1 | 28.02 | 28.02 |  |  |
| 106 |  |  |  | 13 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 1 | 02.03 | 02.03 |  |  |
| 107 |  |  |  | 14 | Р.Р. Составление текста объявления | 1 | 03.03 | 03.03 |  |  |
| 108 |  |  |  | 15 | Р.Р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | 1 | 04.03 | 04.03 |  |  |
| 109 |  |  |  | 16 | Р.Р. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | 05.03 | 05.03 |  |  |
| 110 |  |  |  | 17 | К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.. | 1 | 06.03 | 06.03 |  |  |
| 111 |  |  |  | 18 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 09.03 | 09.03 |  |  |
| 112 | **10** | **Местоимение** | **21** |  |  |  |  |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа- проверка д.з., работа по упражнения учебника с последующей взаимопроверкой; коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио; самодиагностика; работа с печатными тетрадями; объяснительный диктант.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица; редактирование текста с местоимениями; составление текста от первого лица; составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения»; конструирование словосочетаний и предложений, текстов; написание сочинения-рассуждения; творческая работа- составление волшебного рассказа по рисункам; морфологический разбор местоимения; анализ художественного текста. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа- конспектирование материала презентации, составление плана ответа; творческая работа- лингвистическое повествование; анализ ошибок, допущенных в рассуждении; работа с тестами.Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, | **Предметные:** научиться отличать местоимения от других частей речи, склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении, научиться заменять личные местоимения сущ., составлять текст от первого лица, отличать возвратное местоимение от личного, вопросительные от относительного, научиться применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях, научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения, определять грамматические признаки указательного местоимения, проводить морфологический разбор местоимений.**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.**Регулятивные: :** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, в ходе исследования и конструирования текста с точки зрения его лексического состава, с фразеологизмами., выявлять языковые процессы, выявляемые в ходе определения условия правописания корня**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.. |
| 113 |  |  |  | 1 |  Местоимение как часть речи | 1 | 10.03 | 10.03 |  |  |
| 114 |  |  |  | 2 | Личные местоимения | 1 | 11.03 | 11.03 | Выполнение грамматического задания; выполнение тестовых заданий. Коллективное проектирование дифференцированного д.з., комментирование выставленных оценок. |  |
| 115 |  |  |  | 3 | Р.Р. Личные местоимения | 1 | 12.03 | 12.03 |  |  |
| 116 |  |  |  | 4 | Р.Р. Составление рассказа от первого лица. | 1 | 13.03 | 13.03 |  |  |
| 117 |  |  |  | 5 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 | 16.03 | 16.03 |  |  |
| 118 |  |  |  | 6 | Вопросительные и относительные местоимения | 1 | 17.03 | 17.03 |  |  |
| 119 |  |  |  | 7 | Неопределенные местоимения. | 1 | 18.03 | 18.03 |  |  |
| 120 |  |  |  | 8 | Р.Р. Неопределенные местоимения. | 1 | 19.03 | 19.03 |  |  |
| 121 |  |  |  | 9 | Отрицательные местоимения. | 1 | 20.03 | 20.03 |  |  |
| 122 |  |  |  | 10 | К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 23.03 | 23.03 |  |  |
| 123 |  |  |  | 11 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 24.03 | 24.03 |  |  |
| 124 |  |  |  | 12 | Притяжательные местоимения. | 1 | 25.03 | 25.03 |  |  |
| 125 |  |  |  | 13 | Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 | 26.03 | 26.03 |  |  |
| 126 |  |  |  | 14 | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения | 1 | 27.03 | 27.03 |  |  |
| 127 |  |  |  | 15 | Указательные местоимения | 1 | 30.03 | 30.03 |  |  |
| 128 |  |  |  | 16 | Определительные местоимения. | 1 | 31.03 | 31.03 |  |  |
| 129 |  |  |  | 17 | Р.Р. Местоимения и другие части речи. | 1 | 01.04 | 01.04 |  |  |
| 130 |  |  |  | 18 | К.Р. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. | 1 | 02.04 | 02.04 |  |  |
| 131 |  |  |  | 19 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 03.04 | 03.04 |  |  |
| 132 |  |  |  | 20 | Морфологический разбор местоимения. | 1 | 06.04 | 06.04 |  |  |
| 133 |  |  |  | 21 | К.Р. Контрольный тест №5 по теме «Местоимение» | 1 | .07.04 | 07.04 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **11** | **Глагол** | **27** |  |  |  |  |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с печатными тетрадями; коллективное конспектирование материала презентации; комплексный анализ текста; отработка нового материала; работа с орфограммами; написание сочинений с опорой на лексический материал. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: написание диалога; выявление способов сжатия текста; самостоятельное редактирование текста диалога; работа с орфограммами; объяснительный диктант; составление плана текста повествования, редактирование текста-повествования; коллективный анализ ошибок.Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: творческая работа- составление лингвистического рассказа, загадки, сказки; составление публицистической статьи; анализ ошибок.Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий : выполнение тестовых заданий; написание подробного изложения; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. Коллективное проектирование дифференцированного д.з., комментирование выставленных оценок.  | **Предметные:**  научиться определять глагол по грамматическим признакам составлять диалог, писать сжатое изложение, научиться определять переходные глаголы и непереходные, определять наклонение глагола, составлять текст лингвистического рассуждения, определять безличные глаголы по грамматическим признакам, составлять тексты разных типов речи, научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суф. гл.**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, в ходе исследования и конструирования текста с точки зрения его лексического состава, с фразеологизмами., выявлять языковые процессы, выявляемые в ходе определения условия правописания корня,…**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 134 |  |  |  | 1 | Глагол как часть речи. | 1 | 08..04 | 08.04 |  |  |
| 135 |  |  |  | 2 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | 09..04 | 09.04 |  |  |
| 136 |  |  |  | 3 | Р.Р. Разноспрягаемые глаголы | 1 | 10.04 | 10.04 |  |  |
| 137 |  |  |  | 4 | К.Р. Р.Р. Написание сжатого изложения | 1 | 13.04 | 13.04 |  |  |
| 138 |  |  |  | 5 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | 14.04 | 1.04 |  |  |
| 139 |  |  |  | 6 | Р.Р. Глаголы переходные и непереходные. | 1 | 15.04 | 15.04 |  |  |
| 140141 |  |  |  | 7 | Наклонение глагола. | 1 | 16.04 | 16.04 |  |  |
| 142 |  |  |  | 8 | Р.Р Изъявительное наклонения глагола. | 1 | 17.04 | 17.04 |  |  |
| 143 |  |  |  | 9 | Условное наклонение глагола. | 1 | 20.04 | 20.04 |  |  |
| 144 |  |  |  | 10 | Условное наклонение глагола. | 1 | 21..04 | 21.04 |  |  |
| 145 |  |  |  | 11 | Повелительное наклонение глагола. | 1 | 22.04 | 22.04 |  |  |
| 146 |  |  |  | 12 | Р.Р. Повелительное наклонение глагола. | 1 | 23.04 | 23.0 |  |  |
| 147 |  |  |  | 13 | К.Р. Контрольный тест №6 по теме «Глагол». | 1 | 24.04 | 24.04 |  |  |
| 148 |  |  |  | 14 | Р.Р. Употребление наклонений. | 1 | 27.04 | 27.04 |  |  |
| 149 |  |  |  | 15 | Безличные глаголы | 1 | 28.04 | 28.04 |  |  |
| 150 |  |  |  | 16 | Безличные глаголы. | 1 | 29.04 | 29.04 |  |  |
| 151 |  |  |  | 17 | Морфологический разбор глагола. | 1 | 30.04 | 30.04 |  |  |
| 152 |  |  |  | 18 | Повторение по теме «Наклонение глагола». | 1 | 01.05 | 01.05 |  |  |
| 153 |  |  |  | 19 | К.Р. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. | 1 | 04.05 | 04.05 |  |  |
| 154 |  |  |  | 20 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 05..05 | 05.05 |  |  |
| 155 |  |  |  | 21 | Р.Р. рассказ на основе услышанного. | 1 | 06.05 | 06.05 |  |  |
| 156 |  |  |  | 22 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 1 | 07.05 | 07.05 |  |  |
| 157 |  |  |  | 23 | Р.Р. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 1 | 08.05 | 08.05 |  |  |
| 158 |  |  |  | 24 | Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов. | 1 | 11.05 | 11.05 |  |  |
| 159 |  |  |  | 25 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | 12.05 | 12.05 |  |  |
| 160 |  |  |  | 26 | К.Р. Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 13.05 | 13.05 |  |  |
|  |  |  |  | 27 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 14.05 | 14.05 |  |  |
|  | **12** | **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.** | **10** |  |  |  |  |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему; объяснительный диктант; составление публичного выступления; анализ текста. | **Предметные:** научиться составлять текст лингвистического повествования, применять алгоритм проверки орфограмм и пунктограмм, составлять тексты публицистического выступления, определять лексические и фразеологические единицы, определять способы образования слов, производить морфологический разбор слов, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.**Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой**Регулятивные** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, в ходе исследования и конструирования текста с точки зрения его лексического состава, с фразеологизмами., выявлять языковые процессы, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.**Личностные:** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 161 |  |  |  | 1 | РР. Разделы науки о языке. | 1 | 15.05 | 15.05 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий. Коллективное проектирование дифференцированного д.з., комментирование выставленных оценок.  |  |
| 162 |  |  |  | 2 | Орфография | 1 | 18.05 | 16.05 |  |  |
| 163 |  |  |  | 3 | Пунктуация | 1 | 19.05 | 19.05 |  |  |
| 164 |  |  |  | 4 | Р.Р. Лексика и фразеология | 1 | 20.05 | 20.05 |  |  |
| 165 |  |  |  | 5 | Словообразование. | 1 | 21.05 | 21.05 |  |  |
| 166 |  |  |  | 6 | Морфология. | 1 | 22.05 | 22.05 |  |  |
| 167 |  |  |  | 7 | Синтаксис. | 1 | 25.05 | 25.05 |  |  |
| 168 |  |  |  | 8 | Итоговый тест. | 1 | 26.05 | 26.05 |  |  |
| 169 |  |  |  | 9 | Анализ ошибок. | 1 | 27.05 | 27.05 |  |  |
| 170 |  |  |  | 10 | Повторение | 1 | 28.05 | 28.05 |  |  |

 **Контрольный диктант №1**

 **Осенние листья**

Перед самым восходом солнца на поляну ложится первый мороз.

Притаиться, подождать у края… Что там делается на лесной поляне!

В полумраке рассвета приходят невидимые лесные существа и потом начинают по всей поляне расстилать белые холсты.

 Первые же лучи солнца убирают холсты, и остается на белом зеленое место. Мало-помалу белое все растает, и только в тени деревьев и кочек долго еще сохраняются беленькие клинышки.

 На голубом небе между золотыми деревьями не поймешь, что творится. Уносит ветер листы или стайками собрались мелкие птички и несутся в теплые края?

 Ветер – заботливый хозяин. За лето везде побывает, и у него даже в самых густых местах не остается ни одного незнакомого листика.

 А вот и осень пришла. И заботливый хозяин убирает свой урожай.

 (*По М. Пришвину*)

Грамматические задания.

1. Выпишите четыре слова с чередующейся гласной в корне (1 вариант).
2. Выпишите четыре слова с проверяемой безударной гласной в корне слова (2 вариант)
3. Выпишите два слова с орфограммой в приставке, правописание которой зависит от следующего за приставкой согласного (1 вариант)
4. Выпишите два слова с орфограммой в приставке, правописание которой не изменяется

(2 вариант)

 **Контрольный диктант №2 с лексическим заданием**

Снег давно сбежал с полей. От края **разбитой** дороги до ближней деревеньки стелется рожь. Она освещена восходящим лучом солнца. На синем небе не видно туч, беловатые облака плывут в северо-западном направлении.

  В вышине звучит переливчатая песенка жаворонка. В лесной чащобе воркует горлинка в заботе о постройке нового гнезда для птенцов. В свежей зелени уже жужжат труженицы-пчелки. В каждой бороздке слышатся шепот и шорох. В самой тоненькой веточке, в самом нежном стебельке движется свежий сок. По соломинке, как по лестнице, шествует жучок, важно расправляет свои крылышки. Над камышом мелководной речонки кружатся бирюзовые стрекозы. На опушке березовой рощи в рыхлом почерневшем снегу блистает молодая поросль кустов.

(104 слова)

  **Задания к тексту (на выбор учащихся):**

  1) Пользуясь словарем, определите, в каком значении употреблено в тексте выделенное слово;

  - отметьте слова, лексическое значение которых вам следует уточнить в толковом словаре. Выпишите из словаря толкование значения этих слов;

  - с помощью подбора однокоренных слов объясните значение слов: звенит (песенка), переливчатая (песенка);

  - найдите слова, употребленные в переносном значении. С какой целью использованы эти слова?

  2) Используя слова из текста в качестве иллюстрации, расскажите о том, какую роль выполняют суффиксы в речи;

  - обозначьте орфограммы, сгруппируйте их. Какие орфографические правила можно проиллюстрировать примерами из текста?

 Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»

 Вариант №1

 Часть А

А1. Какое слово является однозначным?

1. Бакен
2. Игла
3. Хвост
4. варить

А2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

1. Острый нож
2. пламя костра
3. пустые разговоры
4. правильный ответ

А3 В каком ряду все словосочетания употреблены в прямом значении?

1. Рассеянный взгляд, рассеянный человек, сеянные семена
2. Теплая комната, теплый свитер, теплая погода
3. Громкий голос, громкое дело, громкий крик

А4 В каком предложении есть антонимы?

1. Чем дальше в лес, тем больше дров.
2. Яблочко от яблоньки недалеко падает
3. Мороз не велик, да стоять не велит.
4. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

А5. В каком предложении есть синонимы?

1. Готовь сани летом, а телегу зимой.
2. Из огня да в полымя
3. Гусь свинье не товарищ
4. Каков разум, таковы и речи

А6 В каком ряду не все слова являются синонимами7

1. Хвалить, хвастаться, одобрять
2. Угасать, таять, чахнуть
3. Устать, измучиться, изнемочь

А7. Укажите неверное суждение

1. Многозначные слова называют разные предметы, признаки, действия, в чем-либо сходные между собой
2. В толковых словарях можно узнать, является ли слово однозначным или многозначным
3. Многие слова наряду с прямым значением могут иметь переносное значение
4. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются синонимами

А8. В каком предложении вместо слова каменный нужно употребить слово каменистый?

1. В жаркие летние дни каменный город изнывал от солнца
2. Натянутая улыбка так не шла к его каменному лицу
3. В каменную пыль впечатались следы босых ног
4. На крутых склонах с каменной почвой тающая снеговая вода сбегает вниз

А9. В каком слове нарушена лексическая сочетаемость?

1. чистый воздух
2. потоки воздуха
3. шум леса
4. грибной снег

А10. Укажите слово, которое имеет омоним

1. пароход
2. клуб
3. дым
4. побежал

Часть В

Внимательно прочитайте текст и выполните задания В и С

1. Герда приплыла к большому вишневому саду, в котором приютился домик с красными и синими стеклами в окошках и с соломенной крышей. (2) У дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем, кто проплывал мимо. (3) Герда закричала им – она приняла их за живых, но они – понятно, не ответили ей. (4) Вот она подплыла к ним ещё ближе, лодка подошла чуть не к самому берегу, и девочка закричала ещё громче. (5) из домика вышла , опираясь на клюку, старая-престарая старуха в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

 (По Г-Х Андерсену)

В1 Из предложения 4 выпишите синонимы, обозначающие приближение.

В2. Подберите и запишите антонимы к слову чудесными из предложения 5.

Часть С

С1. Напишите сочинение по данному тексту. Ответьте на вопрос: «Почему Герда отправилась в опасное путешествие?»

 Вариант 2

Часть А

А1. Какое слово является однозначным

1. Хрустальный
2. Кабинет
3. Гнездо
4. Жюри

 А2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

1. Черный кофе
2. Сгорать от любопытства
3. Слушать радио
4. Говорящий попугай

А3. В каком ряду все словосочетания употреблены в переносном значении?

1. Лисья хитрость, железная воля, серебряная цепочка
2. Глубокий пруд, медвежья услуга, холодный ум
3. Туманный намек, золотые руки, дырявая память
4. Чистая посуда, теплый прием, золотой характер

А4. В каком предложении есть антонимы?

 1)перо пишет, а ум водит

 2)Что с возу упало, то пропало

 3) Горя бояться – счастья не видать

 4) На то и щука в море, чтоб карась не дремал

А5. Какая пара слов не является антонимами?

1. Шторм – штиль
2. Молодой – старый
3. Горе – несчастье
4. Разноцветный – однотонный

А6. В каком предложении есть синонимы?

1. Что посеешь, то и пожнешь
2. Где мед, там и мухи
3. То потухнет, то погаснет
4. У горькой беды нет сладкой еды

А7 Укажите неверное суждение

1. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются антонимами
2. Омонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению
3. У слова может быть только одно лексическое значение
4. Синонимы могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения

А8 В каком предложении вместо слова водянистый нужно употребить слово водяной?

1. Суп был невкусный, водянистый
2. Он смотрел на меня своими водянистыми глазами
3. Художник использовал водянистые краски
4. Поверхность пруда была покрыта водянистыми растениями

А9. В каком слове нарушена лексическая сочетаемость?

1. Пустая комната
2. Пустой человек
3. Пустынная кастрюля
4. Пустынная местность

А10. Укажите слово, у которого нет омонима

1. Наряд
2. Лесник
3. Коса
4. Ручка

Часть В

Внимательно прочитайте текст, выполняя задания В и С.

1. За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежинок. (2) Она была так прелестна, нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и всё же живая! (3)Глаза её сияли, как звезды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4 Она кивнула мальчику и поманила его рукой (5) Мальчуган испугался и спрыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

В1. Из предложения 2 выпишите синонимы.

В2. Запишите антоним к слову СИЯЛИ из предложения 3.

Часть С

С1. Напишите сочинение по данному тексту. Ответьте на вопрос: «Почему Кай испугался Снежной королевы?»

  Контрольный диктант №3

 по теме «Словообразование»

 В мае

Дайте мне руку, любезный читатель, и поедемте вместе со мной. Погода прекрасная. Кротко синеет майское небо, гладкие молодые листья ракит блестят, широкая ровная дорога вся покрыта той мелкой травкой, которую так охотно щиплют овцы. Жаворонки сотнями поднимаются, поют в вышине.

 Бежит жеребенок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье. Мы въезжаем в березовую рощу. Крепкий запах приятно стесняет дыхание.

 Из-за круглых вершин яблонь и сирени виднеется тесовая крыша. Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком темного домика. (93 слова)

 (По И.С. Тургеневу)

Грамматическое задание

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова:

1вариант – СИНЕЕТ; 2 вариант – неверных

1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения

1 вариант – первое предложение второго абзаца, 2 вариант – последнее предложение.

 Контрольный диктант №4

Соседские ребятишки предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

 Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстилался туман.

 Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскали удобное место и закинули удочки.

 Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

 К обеду мы вернулись домой с хороши клевом.

Грамматическое задание

1 вариант. Выписать слова с приставкой ПРИ-. Объяснить значение.

2 вариант. Выписать слова с приставкой ПРЕ-. Объяснить значение.

1 вариант. Синтаксический разбор предложения. (1абзай, 2п.)

2 вариант. Синтаксический разбор предложения. ( 4 абзац, 3п.)

 Контрольный диктант №5

 по теме «Имя существительное»

 **БЕЛЯК И КУНИЦА**

  Проходили по лесу лоси, нашумели.

  Услыхал зайчишка-беляк, как шумят близко лоси, выскочил из-под елки, прижал уши к спине и помчался со всех заячьих быстрых ног куда глаза глядят, куда ноги несут.

  Бежит по лесу зайчишка и не оглядывается, ничего не видит. Кажется ему, вот-вот догонят, затопчут его огромные лоси.

  А на сосне злая куница сидит. Нацелилась куница, оскалила острые зубы, хочет прыгнуть вниз - поймать зайчишку.

  Не видит зайчишка куницы. Прижал к спине уши, мчится со всех ног мимо сосны.

  Нет, не поймать кунице быстрого зайчишку. Прыгнет с дерева, промахнется - и прости-прощай!

  Далеко-далеко умчится от нее на своих быстрых ногах длинноухий заяц.

(По И. Соколову-Микитову)

(103 слова)

  **Задания к тексту:**

  1) Выпишите фразеологизмы, подберите к ним слова-синонимы. Как вы думаете, почему автор использовал фразеологизмы, а не общеупотребительные слова?

  2) Подчеркните существительные как члены предложения, определите их склонение, род, число и падеж.

 Контрольный тест №2

 по теме «Имя существительное

Вариант №1

Часть А

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

 1)В пламен…, у деревн…

 2) На плать…, в академи…,

3)Кулич…м, камеш…к

4)Совоч…к, сапож…к

А2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?

1. Столица Болгари…
2. Лицо Мари…
3. Позвонил Дарь…
4. Говорил о Васили…

А3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?

1. Он (не) вольник
2. Это 9не0 эпитеь
3. Находиться в (не)известности
4. Проявить (не) равнодушие

А4. От какого слова образуется имя существительное с суффиксом –ЩИК- со значением профессии, рода деятельности

1. Резать
2. Разносить
3. Пулемет
4. Паром

А5. В каком слове выделенная буква обозначает твердый согласный звук?

1. Рейд
2. акаДемия
3. шимпанЗе
4. Сессия

А6. Укажите пример без речевой ошибки

1) далекая Лимпопо

 2) позвонил капитан Синицина

 3) подпись Леонида Шмидт

 4) справедливые жюри

А7. Укажите слово с ошибкой

1. Галчёнок
2. Краешек
3. Горошек
4. Мальчонка

А8. Укажите неверное утверждение

1. Падеж и число им. сущ.-непостоянные морфологические признаки
2. Метро – сущ. 2-го склонения
3. Над полем – сущ. стоит в форме Т.П.
4. Путь – разносклоняемое сущ.

А9. Укажите слово с ошибкой

1. По аллее
2. Вдоль аллеи
3. Около аллеи
4. Об аллее

А10. Укажите ответ с ошибкой в морфологической характеристике выделенного слова в предложении

На ЛУГУ выросли красивые цветы

1. Сущ., начальная форма – луг
2. Нариц., неодуш.,
3. Муж.р од, 1-е скл.
4. В предложении является обстоятельством

Часть В

Внимательно прочитайте текст и выполните задания В и С

1. Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2) Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3) И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

 (По К. Лебедеву)

 В1. Выпишите разносклоняемое имя существительное

В2. Выпишите несклоняемое имя существительное

 Часть С

С1. Напишите продолжение текста (3-4 предложения)

Вариант №2

Часть А

А1. К каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква

1) в стремен…, на перепуть…

 2) К матер…, по алле…

 3) Плач…м, замоч…к

4) Горош…к, пирож…к

А2 в окончании какого имени собственного пишется буква Е

1. Гора в Армени…
2. Писал об Аркади…
3. Глаза Анастаси…

 Уверен в Андре…

А3. Скаким существительным НЕ пишется раздельно?

1. Это (не) равенство
2. (не) проницаемость
3. (не)радивость мальчика
4. Это (не) приставка

А4. От какого слова образуется имя существительное с суффиксом –ЩИК- со значением профессии, рода деятельности

1. Разносить
2. Гонять
3. Автомат
4. Разведывать

А5. В каком слове выделенная буква обозначает твердый согласный звук?

1. инТерьер
2. Резерв
3. коФе
4. агРессия

А6. Укажите пример без грамматической ошибки

1. отдыхали в Сочах
2. принял смену диспетчер Чумакова
3. повесть Сельмы Лагерлёф
4. нет времени

А7. Укажите слово с ошибкой

1. на поляне
2. лучик
3. в тетраде
4. рубашонка

А8. Укажите неверное утверждение

1. задира – сущ. ж. р.
2. Род и склонение – постоянные морфологические признаки имен сущ.
3. Неряха – пишется слитно с НЕ, тк слово без НЕ не употребляется
4. Род сложносокращенных слов, образованных из начальных букв, определяется по роду главного слова, лежащего в основе соответствующего словосочетания

А9 Укажите ошибку в морфологической характеристике выделенного слова в предложении

В УГЛУ комнаты стоял большой комод.

1. Сущ. начальная форма –угол
2. Употреблено в ед.числе, в форме предложного падежа
3. Нарицательное, 3-го склоненияаяки.
4. В предложении является обстоятельством

А10. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. КПД равен нулю
2. Сколько время
3. Досадный пенальти не дал возможность команде выйти в полуфинал
4. Пили черный кофе

Часть В

Внимательно прочитайте текст и выполните задания В и С.

1. Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звездам. (2) Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3) И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звезды – маяки.

 (По К. Лебедеву)

В1. Выпишите разносклоняемое имя существительное

В2. Выпишите сложные имена существительные

Часть С

С1. Напишите об известных вам значениях слова «маяк»

 Контрольный диктант №6

 по теме «Имя Прилагательное»

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеняют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. –  Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

(110 слов)

(По Е.Носову.)

Грамматические задания:

1. Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру.

(Синтаксический разбор предложения с характеристикой).

1. Присел, осенью, улетели, мягкий, бежит, осенним, ясным, молодые, дубки, лесному, золотой.

(морфемный разбор слов).

1. Выписать из текста диктанта словосочетания (прил.+сущ., где существительное главное слово).
2. Выписать из текста диктанта все имена прилагательные.   Выделить, если есть, в словах н или нн.
3. Из первого предложения выписать имена существительные и сделать морфологический разбор.

 Контрольный тест№3 по теме «Имя прилагательное»

Вариант №1

А1. В каком словосочетании есть относительное прилагательное?

 1 )Приморский бульвар

 2) Соленый огурец

 3)Мамина шаль

 4) точный ответ

А2. В каком предложении НЕ с прилагательным пишется слитно?

* + 1. Потолок (не) деревянный
		2. Яичко (не) простое
		3. Список магазинов далеко (не)полный
		4. (не) плохой вид из окна

А3. В каком слове на месте пропуска пишется Ь?

1. Белич…я
2. Строч…ная
3. Хорош…
4. Сливоч…ный

А4. В каком прилагательном пишется одна буква Н?

1). клюкве…ый

 2) гуси…ый

 3) оловя…ый

 4) были…ый

А5. В каком прилагательном пишется суффикс –СК-?

1. Казац…ий
2. Вяз…ий
3. Белорус…ий
4. Немец…ий

А6. Какое прилагательное пишется слитно?

1. (средне) вековый
2. (северо) западный
3. (бледно) желтый
4. (плодово) ягодный

А7. В каком слове в суффиксе пишется О?

1. Плюш…вый
2. Камыш…вый
3. Деш…вый
4. Вещ…вой,

А8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. Строг…м хозяином, на будущ…й неделе
2. В дремуч…м бору, с крайн…м защитником
3. С новогодн…ми подарками, в колюч…м малиннике
4. Могуч…го дуба, о хорош…й песне

А9. Укажите неверное утверждение:

1. Прилагательное в форме простой сравнительной степени не изменяется ни по родам, ни по числам, ни по падежам
2. Прилагательное в форме простой сравнительной степени в предложении бывает сказуемым
3. Прилагательные в форме простой превосходной степени склоняются
4. Составная форма превосходной степени образуется путем прибавления к основе начальной формы прилагательного суффикса –ЕЙШ-, АЙШ-

А10. Какое прилагательное имеет простую форму превосходной степени?

1. Выше
2. Строжайший
3. Огромный
4. Более снежная

Часть В

Внимательно прочитайте текст, выполните задания В и С.

1. Эрмитаж, безусловно, является наиболее значительным художественным музеем России. (2) Величественные дворцы 18-19 веков, в которых размещены его коллекции, располагаются на левом берегу Невы. (3) Они представляют собой роскошную «шкатулку», где хранится одно из самых богатых в мире собраний произведений изобразительного и прикладного искусства.

 (По В. Белоусову)

В1. Выпишите прилагательные в форм составной превосходной степени.

В2. Из предложений 2-3 выпишите относительные прилагательные.

Часть С

С1. Напишите сочинение о посещении вами какого-либо музея.

Вариант 2

Часть А.

А1. В каком словосочетании есть относительное прилагательное?

* 1. Четкая речь
	2. Дядина шляпа
	3. Ровные отношения
	4. Греческие мифы

А2. В каком предложении НЕ с прилагательным пишется слитно?

1. Платок вовсе (не) свеж
2. У собаки был (не) счастный вид
3. Погода стояла (не) зимняя
4. Он (не)внимателен, а рассеян

А3. В каком слове на месте пропуска пишется ь?

1. Муч…ной
2. Жгуч…
3. Собач…я
4. Январ…ский

А4. В каком прилагательном пишется одна буква Н?

1. Ю…ая
2. Карто…ый
3. Соломе…ый
4. Огне…ый

А5. В каком прилагательном пишется суффикс –СК-?

1. Кавказ…ий
2. Низ…ий
3. Ткац…ий
4. Дерз…ий

А6. Какое прилагательное пишется слитно?

1. (темно)синий
2. (юго)западный
3. (западно)европейский
4. (шахматно) шашечный

А7. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1. Еж…вый
2. Плюш…вый
3. Свинц…вый
4. Камыш…вый

А8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. Убог…ми мыслями, с тих…м шорохом
2. У трескуч…го костра, син…м пламенем
3. В зимн…м уборе, свеж…м воздухом
4. Жиденьк…м чаем, у плакуч…й ивы

А9. Укажите неверное утверждение:

1. Слово (НЕ)РЯШЛИВЫЙ пишется слитно, так как без не не употребляется
2. Относительное прилагательное имеет степени сравнения
3. КАМЕННЫЙ пишется с НН, т.к. прилагательное образовано от существительного с основой на –Н при помощи суффикса –Н-
4. Явление ЯЗЫКОВОЕ, а колбаса ЯЗЫКОВАЯ

А10. Какое прилагательное имеет простую форму превосходной степени?

1. Более звонкий
2. Громадный
3. Ярчайший
4. Лучше

Часть В

Внимательно прочитайте текст, выполните задания В и С.

1. Великолепный альбом знакомит читателя с самыми красивыми садами мира. (2) В альбоме представлены 80 наиболее интересных садовых комплексов. (3) Читатель совершит кругосветное путешествие, побывает в императорских садах Китая и Японии, заглянет в классические парки Европы, познакомится с творениями садово-паркового искусства Америки и Индии..

 (По В. Белоусову)

В1. Выпишите прилагательные в форме составной превосходной степени.

В2 Из предложений 2-3 выпишите сложные прилагательные.

Часть С

С1. Напишите небольшое сочинение о посещении вами какого-либо парка, ботанического сада. И т. п.

 Тест №4 по теме «Имя числительное»

Вариант 1.

А1. В каком ряду оба слова – числительные?

* 1. Четырех, удвоить
	2. Тройка, пятнадцатый
	3. Второй, двадцать
	4. Шестому, пятерка

А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ь?

1. Сем…надцать
2. Сем…десят
3. Сед…мой
4. Сем…сот

А3. Какое числительное написано сошибкой?

1. Двеннадцать
2. Триста
3. Миллион
4. Двести

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. Четырехсот двадцати делегатов
2. (о) сорока килограммах
3. Семистами восьми номерами
4. Шестистами рублями

А5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы)

1. К две тысячи десятому году
2. На обоих сторонах
3. Двое суток
4. Полутора месяцев

А6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушения речевой нормы)

1. К семнадцатое октября
2. До трех сот восьмой квартиры
3. В полутораста километрах
4. Трое подруг

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3

1. Третьего ноября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года в нашей стране был запущен второй искусственный спутник Земли. (2) Его вес – пятьсот восемь килограммов. (3) За две тысячи оборотов спутник прошел около девяноста миллионов километров. (4) Это составляет три пятых расстояния от Земли до Солнца.

В1. Выпишите из текста дробное числительное

В2. Напишите, каким членом предложения (2) является числительное.

В3. Сколько порядковых числительных в предложении (1)

С1. Напишите небольшое сочинение на тему «Первые шаги в космос»

Вариант 2

А1. В каком ряду оба слова – числительное

1. Утроили, один
2. Первый, десятка
3. Седьмой, двенадцатый
4. Четверка, пятьдесят

А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ь?

1. Восем…сот
2. Вос…ой
3. Восем…десят
4. Восем…надцать

А3. Какое числительное написано с ошибкой?

1. Миллиард
2. Четыресто
3. Одиннадцать
4. Девяносто

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. Девятисот десяти банок
2. Пятидесятью восьмью участниками
3. Двумстам тридцати граммам
4. О девяноста книгах

А5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы)

1. К двум пятым объема
2. До двух тысячи десятого года
3. У обоих берегов
4. Трое котят

А6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки ( нарушения речевой нормы)

 До

1. До двадцатое декабря
2. Полтораста тоннами
3. На шестисот десятом километре
4. Семеро козлят

Прочитайте текст и выполните задание В1-В3 и С1

1. Царь-пушка отлита литейным мастером Андреем Чоховым в тысяча пятьсот восемьдесят шестом году. (2) ЕЕ вес – сорок тонн, длина- пять метров тридцать четыре сантиметров, калибр – восемьдесят девять сантиметров. (3) Пушка должна была защищать Кремль от нашествия татар в конце шестнадцатого века. (4) Неприятель не дошел до Москвы, и из Царь-пушки стрелять не пришлось

В1. Из предложения (2) выпишите составное числительное.

В2 Из предложения (2), (3) выпишите порядковое числительное

В3. Напишите, каким членом предложения (1) является числительное

С1 Напишите небольшое сочинение на тему «Достопримечательности Кремля».

 Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение»

Вариант 1

А1Какое местоимение является личным?

1. Своего
2. Кто
3. Моя
4. Тобой

А2. Какое местоимение не имеет именительного падежа?

1. Отрицательно
2. Вопросительное
3. Возвратное
4. Определительное

А3. В каком примере написание раздельное?

1. (не)который
2. (кто)то
3. (что)нибудь
4. (кое)(у)кого

А4. Какое местоимение является неопределенным?

1. Никто
2. Несколько
3. Нечего
4. Ничего

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Н(1)каких причин для беспокойства н(2)было, и мы н(3)сколько н(4)волновались.

1. 1,3
2. 2,3
3. 1,2,3,4
4. 1,3,4

А6. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

1. Их дела
2. Всякому
3. Узнал у ней
4. Никакого

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В3 и С1.

(1)Перед каждой яблоней лежала на белеющей траве её слабая, пестрая тень. (2) С одной стороны сада, которую освещала луна, липы смутно зеленели. (3)с другой стороны они стояли черные и непрозрачные.

В1. Напишите разряд местоимения «ЕЁ» из предложения (1).

В2. Из предложения (3) выпишите определительное местоимение

В3.Напишите, каким членом предложения (2) является местоимение «которую»

С1. Напишите небольшое сочинение-продолжение описания ночного сада

Вариант 2

А1. Какое местоимение является личным?

1. Меня
2. Кого
3. Твой
4. Тот

А2. Какие местоимения совпадают по форме с вопросительными?

1. Личные
2. Неопределенные
3. Относительные
4. Притяжательные

 А3. В каком примере написание раздельное?

1. (сколько)нибудь
2. (что)то
3. (кое)(с)чем
4. (не)сколько

А4. Какое местоимение является неопределенным?

1. Ничей
2. Никакой
3. Некого
4. Некто

А5. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых пишется буква И?

1. Н(1)кто н(2)мог меня утешить, и я н(3)которое время н(4) с кем н(5) хотел видеться.
2. 1,3
3. 1,4
4. 2,3,4,5
5. 1,2,

 А6. Укажите пример с грамматической ошибкой (нарушением речевой нормы).

1. Скучаю по вам
2. Самоё себя
3. Ничей
4. Скольким

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В3 и С1.

1. Туча надвигалась. (2)Все притихло, как будто ожидало чего-то небывалого. (3) Куда девались эти птицы, что так резво порхали и пели при солнышке? (4) Где насекомые, которые так разнообразно жужжали в траве?

В1. Из предложения (2) выпишите неопределенное местоимение

В2. Напишите разряд местоимения «которые» из предложения (4)

В3. Напишите, каким членом предложения является местоимение «эти»

С1. Напишите небольшое сочинение-продолжение грозы

 Тест №6 по теме Глагол»

Вариант 1

А1.Какой глагол является разноспрягаемым?

1. Поднимутся
2. Бегут
3. Берёт
4. Строит

А2. В каком словосочетании глагол является переходным?

1. Позвонил в дверь
2. Прогуливался по парку
3. Вытянули репку
4. Едут по шоссе

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква Е?

1. Разве…л, покин…те
2. Выд…рнуть, догон…м
3. Посе…м, отп…реть
4. Побре…т, накуп…м

А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

1. Уставиш…ся, испеч…
2. Борот…ся, мне нездоровит…ся
3. Изучает…ся, показываеш…ся
4. Раздават…ся, продает…ся

А5. В каком суффиксе пишется буква Е?

1. Присва..вать
2. Удва…вать
3. Накач…вать
4. Гор…вать

А6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

1. Облегчить
2. Езжай
3. Положи
4. Бегайте

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В3 и С1.

(1)Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лед покрывает всю поверхность водоема, она проделывает в нескольких местах проруби. (3)Изредка в них появляется ее голова – Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лед.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблен глагол в предложении (1)

В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол

С1 .Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме

Вариант 2

А1. Какой глагол является разноспрягаемым?

1. Старается
2. Считает
3. Рисуем
4. Захотим

А2. В каком словосочетании глагол является переходным?

1. Надел ботинки
2. Улети на небо
3. Готовимся к встрече
4. Устал от забот

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

1. Откро…те, пове…ло
2. Отп…реть,задерж..м
3. Выж…г, раста…т
4. Выгор…т, расскаж…т

А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

1. Слышиш…, сочетает…ся
2. Колет…ся, любоват…ся
3. Изучает…ся, поздравиш…
4. Привлеч…, пытат…ся

А5. В каком суффиксе пишется буква Е?

1. Изнаш…вать
2. Заноч…вать
3. Присиро…вать
4. Усва…вать

А6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

1. Прилягте
2. Ехайте
3. Повторим
4. Хотите

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В3 и С1.

(1)Пришла зима, и мы устроили для птиц кормушки. (2)Когда птицы захотят есть, они подлетают к кормушке и клюют зерна и сухие ягоды. (3)Мы стараемся, чтобы синицы, воробьи снегири не знали зимой голода.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблены глаголы в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите разноспрягаемый глагол

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол

С1. Напишите о том, как птицы приспосабливаются к зиме.

 Контрольный диктант №7

 по теме «Числительное»

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;

2 вариант – пятая часть.

3) Произведите морфемный анализ слов:

      1 вариант – преспокойно;

      2 вариант – безветренный.

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложен

 Контрольный диктант №8

 по теме «Местоимение»

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

      Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выпишите местоимения, определите их разряд.

 3) Произведите морфемный анализ слов:

      1 вариант – преспокойно;

      2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант)  предложения последнего абзаца.

 Контрольный диктант №9

 по теме «Местоимение»

Пришла осень. Мать сшила мне холщовую сумку, положила в нее кусок хлеба, и я пошел в школу. В школьном саду опали яблоневые листья, и на желтом крыльце стояла Синель. Мы запоздали к началу первого урока.

  Я впервые видел Синель такой нарядной. Она стояла в новых ботинках и голубой вязаной шапочке, с пестрым ***баульчиком***в руках, и казалась мне незнакомой, чужой.

  Она не замечала меня, даже не взглянула в мою сторону. И я снова испытал непонятную тоску и обиду. Я сдвинул свою сумку за спину и боком вышел из сада.

  На третий день я снова пришел в школу. Старая учительница посмотрела на меня ласково и посадила рядом с Синелью.

(По К. Воробьеву)

(109 слов)

  Задания к тексту (на выбор учащихся):

  1) Какую роль в этом тексте играют личные местоимения?

  2) Какие слова и грамматические формы слов помогают нам понять отношение героя к девочке?

  3) Выпишите местоимения, определите их разряд.

  4) Какие орфографические и пунктуационные правила можно проиллюстрировать примерами из текста?

 Контрольный диктант №10

 по теме «Глагол»

Во дворе пилят дрова и летают грачи. И еще ***без удержу*** барабанит капель. Она разбивается о железный подоконник так, что нижние стекла в раме совсем забрызганы. Денек окончательно разгулялся. Грачи с суматошным гомоном носятся над тополем.

  Тополь протягивает ветви на восток, чтобы первым встретить светило. Но и северная сторона тоже во всеоружии. Дерево и туда простерло свои ветви на всякий случай, если солнце вздумает заглянуть с этого края.

  Тополь не выглядывает из-за заборов и сараев, он поднимается над всем этим. Каждый год он старательно располагает свои листья так, чтобы ни один луч не пролетел мимо в какую-нибудь прореху в его кроне. Он раскинул над собой такой шатер, что даже капля дождя не сможет упасть на землю.

(По Е. Носову)

(110 слов)

  Задания к тексту (на выбор учащихся):

  1) Определите тему и основную мысль текста, найдите в нем ключевые слова;

  - докажите, что этот отрывок не является описанием;

  - выпишите языковые средства, которые, по-вашему, помогают автору изобразить тополь живым и разумным существом;

  - выпишите слова, имеющие в словаре помету (высок., разг.).

  С какой целью автор использует в одном тексте слова разной стилистической окрашенности?

  - пользуясь словарем, определите, в каком значении употреблено в тексте выделенное слово.

  2) Какую роль играют глаголы в этом тексте?

  - обозначьте окончания глаголов (если есть) и вид. Укажите время глаголов изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения подчеркните как члены предложения;

  - выполните разные виды разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

 Контрольный диктант №11

 по теме «глагол»

 Иван - да - Марья

(1) У высокой муравьиной кучи на светлой полянке ковром рассыпались знакомые лесные цветы.

(2)Бегают под цветами шустрые муравьи, тащат в свой общий дом сухие еловые хвоинки, мертвых комаров и жучков.

(3)Приглядишься хорошенько – множество больших и малых дорог, троп и тропинок протоптано в высокой траве под цветами трудолюбивыми муравьями.

(4)Почти все лето цветут желтые цветки под лиловыми листьями. (5) Поставишь на стол скромный букетик и глядишь на него, вспоминаешь лес, далекую опушку, муравьиную высокую кучу и хлопотливых проворных муравьев.

(6)Я очень люблю это скромное растение. (7) Оно напоминает мне счастливое далекое детство. (8) Так хорошо и ласково возвышается оно: «иван-да-марья»

 (По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложений (1 вариант) 1 и (2 вариант) 2.
2. Выпишите 2 глагола: 1 спряжение (1 вариант), 2 спряжение (2вариант). Определите их наклонение.
3. Образуйте формы всех наклонений от глагола: ПРЕВРАИТЬ (1вариант); СМОТРЕТЬ (2 вариант)
4. Разберите морфологически слова: ЛЮБЛЮ (1вариант); БЕГАЮТ (2 вариант)