**Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 6 |
|  | Базовый учебник | Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2/(Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) |
|  | Тема урока | Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- |
|  | Тип урока | Изучение нового материала |
|  | Цель урока | Формирование представления о способе выбора написания Е-И в приставках ПРЕ-ПРИ- |
|  | Задачи урока | 1**. Познавательная**:  *Уровень 1* – знать о правописании приставок при-, пре-; уметь их правильно писать; находить данную орфограмму в словах с приставками при-, пре-.*Уровень 2* – обнаруживать данную орфограмму и обозначать написание приставок пре- и при- с помощью изученного орфографического правила.*Уровень 3* – уметь обобщать правило по правописанию при- и пре-; конструировать предложения; проявлять творческий интерес к теме урока; составлять развернутый план учебного сообщения на тему "Правописание при- и пре-” и применять его при подготовке выступления.2. **Развивающая:** развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы, развивать умения самоконтроля; **3. Воспитательная**: совершенствовать  навыки этичного межличностного общения, воспитывать  бережное отношение к слову.**4. Здоровьесберегающая**: формировать культуру труда, умение рационально использовать рабочее время, эмоционально-ценностное отношение к результатам  творческого интеллектуального труда. |
|  | Планируемые результаты | ***Личностные*:** развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.***Метапредметные УУД*:** ***Коммуникативные*:** быть готовым слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения.***Регулятивные*:** определять цели предстоящей учебной деятельности, выполнять действия по намеченному плану и по инструкции уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. ***Познавательные*:** осуществлять анализ, сравнение языкового материала; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий.***Предметные*:** видеть орфограмму и объяснять ее написание; отличать корни с чередующейся гласной от омонимичных корней; знать признаки изученных орфограмм; уметь выделять корень, объяснять выбор гласной в корне слова. |
|  | Технологии | Объяснительно-иллюстративные, диалогические, игровые, проблемные, поисковые, творческие, информационные (компьютерные). |
|  | Формы работы | Обучение по книге; ГСО, дифференцирование; компьютерное обучение. |
|  | Внутрипредметные связи | Развитие речи (формулирование правила в стихотворной форме) |
|  | Виды деятельности учителя | Организует, направляет, контролирует |
|  | Виды деятельности учащихся | Рассказывают правило по теме «Правописание букв Е-И в приставках ПРЕ-и ПРИ-»; записывают и анализируют слова, выделяют приставки; анализируют сказку; высказывают предположения о целях работы на уроке; формируют цель, тему урока, правило; составляют алгоритм; выполняют задание упражнения; находят и объясняют правописание орфограмм, исправляют орфографические ошибки; слушают, записывают. |
|  | Виды используемых ИКТ | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация |
|  | Интернет-ресурсы | [www.1september.ru](http://www.1september.ru) , Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Материалы и оборудование | Раздаточный материал |
|  |  |  |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Длительность этапа** | **Формы, методы, методические приемы** | **Средства ИКТ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма контроля** |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **I.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | 2 мин | Фронтальная.Словесный.Слово учителя. |  | *Приветствует учащихся.*- Дорогие ребята, здравствуйте! Рада всех приветствовать!Не привыкайте к чудесам, –Дивитесь им, дивитесь.Не привыкайте к небесамГлазами к ним тянитесь,Приглядывайтесь к облакам,Прислушивайтесь к птицам,Прикладывайтесь к родникам, –Ничто не повторится!За мигом миг, за шагом шагВпадайте в изумленье.Все будет так – и все не такчерез одно мгновенье!- Сегодня на уроке мы будем  удивляться, приглядываться,тянуться к знаниям, будем писать красиво, грамотно, обращать внимание на вседетали, использовать материалы из рабочих папок, оценивать работу друг другапо критериям.     | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | **Личностные –** проявляют готовность к работе.***Регулятивные:***научатся контролировать организацию своего рабочего места |  |
| **II. Проверка домашнего задания** | 3 мин. | Парная.Словесный. Чтение. | Слайд 4 | *Организует взаимопроверку домашнего задания-*- Расскажите, как надо рассуждать, выбирая буквы Ы и И после приставок.- Я буду диктовать слова, а вы должны записать и объяснить правописание букв Ы и И после приставок.Сверхинтересный, подыскать, розыск, безыдейный, подыграть, подытожить, разыскивать, предыдущий, безысходный, небезынтересный, сверхискусный, поискать, поиграть, безыскусный, сверхизвестный, суперигра. | Рассказывают (1-2 учащихся) правило по теме «Правописание букв Ы-И после приставок».Записывают и анализируют слова (4 уч.у доски по4 слова) , предложенные учителем, выделяют графически орфограмму. | **Регулятивные –** осуществляют взаимопроверку, контролируют работу партнера.**Коммуникативные** – участвуют в диалоге, общей беседе.**Личностные** – проявляют этические чувства. | Беседа по вопросам.Упражнение (орфографическая диктовка) |
| **III. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.** | 3 мин. | Фронтальная.Словесный. Беседа.  | Слайд 5Слайд 1,2,3 | 1.Послушайте грамматическую сказку (Рассказываю сказку и показываю иллюстрации)*В стране Лингвинии жили – были сестры – приставки ПРЕ и ПРИ. Приставка ПРИ была очень добрая и ласковая. Она хотела всех приласкать, приголубить. Ее сестренка приставка ПРЕ была совсем другого характера: она всех преследовала, предавала, хотела превратить в своих рабов.**И тогда собрались все – все приставки на совет и осудили поведение приставки ПРЕ.**Задумалась приставка, приуныла. А через некоторое время произошло чудо. Стала эта приставка образовывать красивые слова: прекрасный, прелестный, преумный.**Перевоспиталась приставка, теперь она образует много слов с различным значением.**А приставка ПРИ- не растеряла своей доброты, и ей очень нравится находиться где-то рядом с нами: приехать, приклеить, присесть в пришкольном саду*Задает вопросы:*-Итак, у нас есть цель?* *И есть проблема!* *Скажите мне скорей**Какой же будет тема?*- О каких приставках идет речь в сказке? | Анализируют сказку, предложенную для наблюдения; называют приставки и обнаруживают, чтоНаписание приставок ПРЕ-и ПРИ- зависит от значения Формируют цель урока:*- Выяснить правила написания Е-И в приставках ПРЕ- и ПРИ-*Формируют тему урока:*- Правописание Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ-(записывают тему урока)* | **Познавательные –**осуществляют анализ, сравнение языкового материала.**Регулятивные** – принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило в планировании способа решения.  | Беседа по вопросам. |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.** 1. Работа по учебнику(с. 111-112)2. Составление алгоритма по теме 3. Работа по составленному алгоритму4.Выполнение упражнение (рабочая тетрадь, 44-45) | 7 мин. | Фронтальная. Словесный, практический.Чтение, беседа, письмо. | Слайд 6Слайд 7Слайд 8Слайд 9Слайд 10 | .-Какие же значения могут иметь приставки ПРИ и ПРЕ, как различать их, мы узнаем сегодня на уроке.-.В вашей таблице слова с приставками ПРИ и ПРЕ. Подумайте, какое значение имеют эти приставки.(стр. 111)-.От чего же зависит правильное написание приставок ПРИ и ПРЕ?– Сформулируйте правило, основываясь на эту закономерность. – Сравните сформулированное правило с правилом в вашем учебнике. (стр. 112) - У меня есть для вас замечательные стихи - запоминалки этого правила, давайте с вами их повторим за мной.**Гласные в приставках  пре- и при-.**Приставок много есть на свете.Но если при- и пре- ты встретил,То надо их  значенье знать,Чтоб слово правильно писать!Значенье пре- - приставка пере-,А также  признак мы измерим:Презлой, предобрый, прехороший:Здесь  «пре» и «очень» так похожи!Приставке пре  ПРИ-  не чета!Значенье при-: неполнота,А также близость, приближенье,Прибавка, присоединенье:Примчись, присядь, пристрой, приделай,Тверди, пока не надоело…(  и т. д.).30.Составление алгоритма:  1.Определить значение приставки.1. Найти признак, определяющий выбор орфограммы.
2. Выбрать орфограмму: Е или О.

.Работа по составленному алгоритму. Объяснение ведёт ученик.**Различай****ПРИ-**

|  |
| --- |
|  |

1. Приближение, присоединение**(прийти, прибить)**2.Близость ( **привокзальный)**3.Неполноту действия (**приоткрыть)**4.Доведения действия до конца (**придумать)**5.Не является приставкой (**привилегия)****Различай****пре-**

|  |
| --- |
|  |

1. Высшая степень качества (**предобрый)**2.Значение «через, пере» ( **преодолеть)**3.Не выделяется приставка( **прельщать)**4.Не является приставкой (**престиж)**Поясняет задание, контролирует его выполнение.Учитель предлагает записать слова, прокомментировать написание приставки (работа у доски  - 4 ученика по 3 слова).*Прикрепить, прийти, пришить, приморье, присесть, привокзальный, прибежать, приоткрыть, приклеить, приехать, привстать, пришкольный.*Комментированное письмо (упр. 44-45 рабочая тетрадь) | Ф*ормируют закономерность: написание буквы в приставках зависит от* *значения**Формируют закономерность*: *приставка ПРЕ- сходна со значением ОЧЕНЬ, сходна со значением приставки ПЕРЕ-;**Приставка ПРИ- имеет значение: присоединение**приближение**неполное действие**близость и др.**Формируют правило*: Если приставка обозначает присоединение, приближение, неполное действие, то в ней пишется буква И (это приставка ПРИ-) Если приставка близка по значению слову ОЧЕНЬ или к приставке ПЕРЕ-, то вней пишется буква Е (это приставка ПРЕ-) (стр 112)Записывают и заучивают стих-запоминалку.Составляют алгоритм, записывают его в тетрадь для правил..1.Записывают слово, проговаривают правило,  комментируют написанное*Выполняют упражнение в рабочей тетради* | **Предметные** – знают о правописании Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ- иоб условии выбора орфограммы.**Познавательные –** самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий.**Регулятивные** – выполняют действия по намеченному плану и по инструкции.**Предметные-**структурирование знания, классификация по заданным критериям.**Коммуникативные-**использование речи для регуляции своего действия.**Регулятивные**-учет правила в планировании и контроле способа решения . **Познавательные-**развитие умения применять новые знания. | Беседа по вопросам, правильное выполнение письменных упражнений, составление алгоритма. |
| **Физкультминутка** | 1 мин. | Коллективная.Практическая. | Слайд 11,12 | . Звучит песня (Радионяня. Занимательная грамматика. «Приставки пре- и при-») | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя.* | Л – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня. | Правильное выполнение движений. |
| **V. Закрепление знаний и способов действий**.1. Выполнение упражнения в парах 2102.Лексическая работа, упр2083. Диктант. Запиши одним словом4. Лексическая работа5Предупредительный диктант6. Самостоятельная работа | 20 мин. | Фронтальная, индивидуальная, парная.Словесный. Письмо.  | Слайд 13Слайд 14Слайд 15Слайд 16Слайд 17Слайд 18, 19 |  **Работа в парах**. Упр. 210. Работа со словарями. . Работа с учебником(Чтение текста и обсуждение вопросов упр. 208.)— Определите значения приставок.*Комментарии*Название стихотворения А. Барто(«Копейкин») подчеркивает главную черту героя - мелочную расчетливость.Значения приставок: *пришел, придумал —* доведение действия до конца; *приставки* — присоединение. Значение приставки су­ществительного *прибавки* определить без словаря трудно.Слово учителя**Действительно,** далеко не во всех случаях значение приставки *при-* или *пре-* прозрачно, Трудность вызывают случаи со скрытым смыслом. Например, в словах *природа, приятель, присутствие.* Иногда можно определить это значение с помощью этимологи­ческого словаря, а порой оно остается неразгаданным.**Слова с** приставками *пре-, при-* бывают омофоничными (зву­чат одинаково). В этом случае особенно важно вникнуть в смысл слова, например:*приходящая няня - преходящие ценности.**приступить к работе - преступить закон,**прибывать на станцию — пребывать в чужой стране,**придел храма — предел возможностей,**придать новую форму - предать забвению,**притворить окно - претворить планы в жизнь,**призреть стариков - презреть опасность.*Бывает и так: приставка прирастает к корню так, что стано­вится со временем его частью, и состав слова упрощается. К таким словам относятся, например, существительные *привет, приятель, причина,* прилагательные *пршхежныи, прелестный* и др. При жела­нии мы можем узнать древний состав слова с помощью этимоло­гических словарей.**Работа с учебником**. Запись словарных слов, стр. 115-116**Предупредительный диктант**Записать слова в 2 столбика: 1) с приставкой *пре-,* 2) с при­ставкой *при-.*Препинание, приникнуть, преискусный, припарковаться, притио-ряться, приволье, превышение, прицелиться, непременно, приворожить, преемственность, приголубить, примерный, присовокупить, неприятель­ский, придорожный, привнести, пресмыкающееся.**Самостоятельная работа** **Контрольный тест****Задание 1.** Вставьте пропущенные буквы в словах и продолжите ряд слов (2-3 слова).Пр…бить, пр…шить, …Пр…школьный, пр…брежный, …Пр…красный, пр…добрый, …Пр…открыть, пр…сесть, …**Задание 2.**Распределите слова в группы по значению.Пр…вязать, пр…лечь, пр…бежать, пр…плыть, пр…винтить, пр…школьный, пр…морский, пр…забавный, пр…землиться, пр…глупый, пр…делать, пр…лететь.**Задание 3.**Найдите четвертое "лишнее”:Пр…вязать, пр…винтить, пр…глушить, пр…крепить;Пр…брежный, пр…забавный, пр…красный, пр…злой.**Задание 4.**Исправьте ошибки в словах; со словами составьте предложения.Пребежать, принеприятный, презадуматься, прикратить. | *Работают в парах, используют словари* *Работают с материалом учебника.*.Записывают слова с омофоничными приставками*Объясняют написание слов с изученными орфограммами.**Выполняют самостоятельную работу* | **Предметные** – знают признаки изученных орфограмм; умеют выделять приставку, объяснять выбор гласной **Познавательные** – воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют существенную информацию из текста.**Регулятивные** – планируют свои действия для учебной задачи**Коммуникативные** – ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  **Познавательные-** опираются на уже известное; **Коммуникативные-** учат способам взаимодействия, сотрудничества. **Регулятивные-** умеют обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать ответ.**Познавательные-** опираются на уже известное; **Коммуникативные-** учат способам взаимодействия, сотрудничества.**Регулятивные** –умеют обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать ответ | Письменное выполнение упражнения по заданию, устный монологический ответ |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | 3 мин. | Фронтальная.Словесный.Беседа. | Слайд 20 | - От чего зависит правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-?- Закончите предложения:1. Урок помог мне …2. Для меня было сложным…3. Мне понравилось…Мне очень хочется узнать, с каким настроением вы покидаете урок. На парте перед каждым из вас - три жетона смайлика: один - с улыбающимся личиком, второй - с безразличным выражением лица, третий - с грустным. Выберите тот смайлик, изображение на котором соответствует вашему эмоциональному состоянию в настоящий момент. | Заканчивают предложения и выбирают смайлики в зависимости от своего состояния, впечатления от урока. | Регулятивные – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Беседа по вопросам. Саморегуляция.  |
| **VII. Домашнее задание**. | 2 мин. | Фронтальная. Словесный. Чтение.  | Слайд 21 | 1. Базовый уровень: по учебнику: у. 205,,209 (письменно, по заданию) Выучить правило в учебнике с. 111-112.
2. Повышенный уровень: Составить карточку для соседа на изученное правило.  (20 слов с пропущенными буквами в корнях);
3. Высокий уровень: написать лингвистическую сказку, употребив слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-.

Комментирует задание, проверяет понимание его выполнения. | Слушают учителя, делают записи. | Регулятивные – принимают цель, содержание и способы выполнения задания. | Правильная запись домашнего задания. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |