**Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 6 |
|  | Базовый учебник | Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2/(Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) |
|  | Тема урока | Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- |
|  | Тип урока | Изучение нового материала |
|  | Цель урока | Формирование представления о способе выбора написания Е-И в приставках ПРЕ-ПРИ- |
|  | Задачи урока | 1**. Познавательная**:  *Уровень 1* – знать о правописании приставок при-, пре-; уметь их правильно писать; находить данную орфограмму в словах с приставками при-, пре-.  *Уровень 2* – обнаруживать данную орфограмму и обозначать написание приставок пре- и при- с помощью изученного орфографического правила.  *Уровень 3* – уметь обобщать правило по правописанию при- и пре-; конструировать предложения; проявлять творческий интерес к теме урока; составлять развернутый план учебного сообщения на тему "Правописание при- и пре-” и применять его при подготовке выступления.  2. **Развивающая:** развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы, развивать умения самоконтроля;  **3. Воспитательная**: совершенствовать  навыки этичного межличностного общения, воспитывать  бережное отношение к слову.  **4. Здоровьесберегающая**: формировать культуру труда, умение рационально использовать рабочее время, эмоционально-ценностное отношение к результатам  творческого интеллектуального труда. |
|  | Планируемые результаты | ***Личностные*:** развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.  ***Метапредметные УУД*:**  ***Коммуникативные*:** быть готовым слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения.  ***Регулятивные*:** определять цели предстоящей учебной деятельности, выполнять действия по намеченному плану и по инструкции уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  ***Познавательные*:** осуществлять анализ, сравнение языкового материала; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий.  ***Предметные*:** видеть орфограмму и объяснять ее написание; отличать корни с чередующейся гласной от омонимичных корней; знать признаки изученных орфограмм; уметь выделять корень, объяснять выбор гласной в корне слова. |
|  | Технологии | Объяснительно-иллюстративные, диалогические, игровые, проблемные, поисковые, творческие, информационные (компьютерные). |
|  | Формы работы | Обучение по книге; ГСО, дифференцирование; компьютерное обучение. |
|  | Внутрипредметные связи | Развитие речи (формулирование правила в стихотворной форме) |
|  | Виды деятельности учителя | Организует, направляет, контролирует |
|  | Виды деятельности учащихся | Рассказывают правило по теме «Правописание букв Е-И в приставках ПРЕ-и ПРИ-»; записывают и анализируют слова, выделяют приставки; анализируют сказку; высказывают предположения о целях работы на уроке; формируют цель, тему урока, правило; составляют алгоритм; выполняют задание упражнения; находят и объясняют правописание орфограмм, исправляют орфографические ошибки; слушают, записывают. |
|  | Виды используемых ИКТ | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация |
|  | Интернет-ресурсы | [www.1september.ru](http://www.1september.ru) , Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Материалы и оборудование | Раздаточный материал |
|  |  |  |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Длительность этапа** | **Формы, методы, методические приемы** | **Средства ИКТ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Форма контроля** |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **I.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | 2 мин | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя. |  | *Приветствует учащихся.*  - Дорогие ребята, здравствуйте! Рада всех приветствовать!  Не привыкайте к чудесам, –  Дивитесь им, дивитесь.  Не привыкайте к небесам  Глазами к ним тянитесь,  Приглядывайтесь к облакам,  Прислушивайтесь к птицам,  Прикладывайтесь к родникам, –  Ничто не повторится!  За мигом миг, за шагом шаг  Впадайте в изумленье.  Все будет так – и все не так  через одно мгновенье!  - Сегодня на уроке мы будем  удивляться, приглядываться, тянуться к знаниям, будем писать красиво, грамотно, обращать внимание на все детали, использовать материалы из рабочих папок, оценивать работу друг друга по критериям. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | **Личностные –** проявляют готовность к работе.  ***Регулятивные:***научатся контролировать организацию своего рабочего места |  |
| **II. Проверка домашнего задания** | 3 мин. | Парная.  Словесный.  Чтение. | Слайд 4 | *Организует взаимопроверку домашнего задания-*  - Расскажите, как надо рассуждать, выбирая буквы Ы и И после приставок.  - Я буду диктовать слова, а вы должны записать и объяснить правописание букв Ы и И после приставок.  Сверхинтересный, подыскать, розыск, безыдейный, подыграть, подытожить, разыскивать, предыдущий, безысходный, небезынтересный, сверхискусный, поискать, поиграть, безыскусный, сверхизвестный, суперигра. | Рассказывают (1-2 учащихся) правило по теме «Правописание букв Ы-И после приставок».  Записывают и анализируют слова (4 уч.у доски по4 слова) , предложенные учителем, выделяют графически орфограмму. | **Регулятивные –** осуществляют взаимопроверку, контролируют работу партнера.  **Коммуникативные** – участвуют в диалоге, общей беседе.  **Личностные** – проявляют этические чувства. | Беседа по вопросам.  Упражнение (орфографическая диктовка) |
| **III. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.** | 3 мин. | Фронтальная.  Словесный.  Беседа. | Слайд 5  Слайд 1,2,3 | 1.Послушайте грамматическую сказку (Рассказываю сказку и показываю иллюстрации)  *В стране Лингвинии жили – были сестры – приставки ПРЕ и ПРИ. Приставка ПРИ была очень добрая и ласковая. Она хотела всех приласкать, приголубить. Ее сестренка приставка ПРЕ была совсем другого характера: она всех преследовала, предавала, хотела превратить в своих рабов.*  *И тогда собрались все – все приставки на совет и осудили поведение приставки ПРЕ.*  *Задумалась приставка, приуныла. А через некоторое время произошло чудо. Стала эта приставка образовывать красивые слова: прекрасный, прелестный, преумный.*  *Перевоспиталась приставка, теперь она образует много слов с различным значением.*  *А приставка ПРИ- не растеряла своей доброты, и ей очень нравится находиться где-то рядом с нами: приехать, приклеить, присесть в пришкольном саду*  Задает вопросы:  *-Итак, у нас есть цель?*  *И есть проблема!*  *Скажите мне скорей*  *Какой же будет тема?*  - О каких приставках идет речь в сказке? | Анализируют сказку, предложенную для наблюдения; называют приставки и обнаруживают, что  Написание приставок ПРЕ-и ПРИ- зависит от значения  Формируют цель урока:  *- Выяснить правила написания Е-И в приставках ПРЕ- и ПРИ-*  Формируют тему урока:  *- Правописание Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ-(записывают тему урока)* | **Познавательные –**осуществляют анализ, сравнение языкового материала.  **Регулятивные** – принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило в планировании способа решения. | Беседа по вопросам. |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Работа по учебнику  (с. 111-112)  2. Составление алгоритма по теме  3. Работа по составленному алгоритму  4.Выполнение упражнение (рабочая тетрадь, 44-45) | 7 мин. | Фронтальная.  Словесный, практический.  Чтение, беседа, письмо. | Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10 | .-Какие же значения могут иметь приставки ПРИ и ПРЕ, как различать их, мы узнаем сегодня на уроке.  -.В вашей таблице слова с приставками ПРИ и ПРЕ. Подумайте, какое значение имеют эти приставки.(стр. 111)  -.От чего же зависит правильное написание приставок ПРИ и ПРЕ?  – Сформулируйте правило, основываясь на эту закономерность.  – Сравните сформулированное правило с правилом в вашем учебнике. (стр. 112)  - У меня есть для вас замечательные стихи - запоминалки этого правила, давайте с вами их повторим за мной.  **Гласные в приставках  пре- и при-.** Приставок много есть на свете. Но если при- и пре- ты встретил, То надо их  значенье знать, Чтоб слово правильно писать! Значенье пре- - приставка пере-, А также  признак мы измерим: Презлой, предобрый, прехороший: Здесь  «пре» и «очень» так похожи! Приставке пре  ПРИ-  не чета! Значенье при-: неполнота, А также близость, приближенье, Прибавка, присоединенье: Примчись, присядь, пристрой, приделай, Тверди, пока не надоело…(  и т. д.).  30. Составление алгоритма:  1.Определить значение приставки.   1. Найти признак, определяющий выбор орфограммы. 2. Выбрать орфограмму: Е или О.   .Работа по составленному алгоритму. Объяснение ведёт ученик.  **Различай**  **ПРИ-**   |  | | --- | |  |   1. Приближение, присоединение  **(прийти, прибить)**  2.Близость ( **привокзальный)**  3.Неполноту действия (**приоткрыть)**  4.Доведения действия до конца (**придумать)**  5.Не является приставкой (**привилегия)**  **Различай**  **пре-**   |  | | --- | |  |   1. Высшая степень качества (**предобрый)**  2.Значение «через, пере» ( **преодолеть)**  3.Не выделяется приставка( **прельщать)**  4.Не является приставкой (**престиж)**  Поясняет задание, контролирует его выполнение.  Учитель предлагает записать слова, прокомментировать написание приставки (работа у доски  - 4 ученика по 3 слова).  *Прикрепить, прийти, пришить, приморье, присесть, привокзальный, прибежать, приоткрыть, приклеить, приехать, привстать, пришкольный.*  Комментированное письмо (упр. 44-45 рабочая тетрадь) | Ф*ормируют закономерность: написание буквы в приставках зависит от*  *значения*  *Формируют закономерность*: *приставка ПРЕ- сходна со значением ОЧЕНЬ, сходна со значением приставки ПЕРЕ-;*  *Приставка ПРИ- имеет значение: присоединение*  *приближение*  *неполное действие*  *близость и др.*  *Формируют правило*:  Если приставка обозначает присоединение, приближение, неполное действие, то в ней пишется буква И (это приставка ПРИ-) Если приставка близка по значению слову ОЧЕНЬ или к приставке ПЕРЕ-, то вней пишется буква Е (это приставка ПРЕ-) (стр 112)  Записывают и заучивают стих-запоминалку.  Составляют алгоритм, записывают его в тетрадь для правил.  .  1.Записывают слово, проговаривают правило,  комментируют написанное  *Выполняют упражнение в рабочей тетради* | **Предметные** – знают о правописании Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ- иоб условии выбора орфограммы.  **Познавательные –** самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий.  **Регулятивные** – выполняют действия по намеченному плану и по инструкции.  **Предметные-**структурирование знания, классификация по заданным критериям.  **Коммуникативные-**использование речи для регуляции своего действия.  **Регулятивные**-учет правила в планировании и контроле способа решения .  **Познавательные-**развитие умения применять новые знания. | Беседа по вопросам, правильное выполнение письменных упражнений, составление алгоритма. |
| **Физкультминутка** | 1 мин. | Коллективная.  Практическая. | Слайд 11,12 | . Звучит песня (Радионяня. Занимательная грамматика. «Приставки пре- и при-») | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя.* | Л – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня. | Правильное выполнение движений. |
| **V. Закрепление знаний и способов действий**.  1. Выполнение упражнения в парах 210  2.Лексическая работа, упр  208  3. Диктант. Запиши одним словом  4. Лексическая работа  5Предупредительный диктант  6. Самостоятельная работа | 20 мин. | Фронтальная,  индивидуальная, парная.  Словесный.  Письмо. | Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17  Слайд 18, 19 | **Работа в парах**. Упр. 210. Работа со словарями.  . Работа с учебником  (Чтение текста и обсуждение вопросов упр. 208.)  — Определите значения приставок.  *Комментарии*  Название стихотворения А. Барто(«Копейкин») подчеркивает главную черту героя - мелочную расчетливость.  Значения приставок: *пришел, придумал —* доведение действия до конца; *приставки* — присоединение. Значение приставки су­ществительного *прибавки* определить без словаря трудно.  Слово учителя  **Действительно,** далеко не во всех случаях значение приставки *при-* или *пре-* прозрачно, Трудность вызывают случаи со скрытым смыслом. Например, в словах *природа, приятель, присутствие.* Иногда можно определить это значение с помощью этимологи­ческого словаря, а порой оно остается неразгаданным.  **Слова с** приставками *пре-, при-* бывают омофоничными (зву­чат одинаково). В этом случае особенно важно вникнуть в смысл слова, например:  *приходящая няня - преходящие ценности.*  *приступить к работе - преступить закон,*  *прибывать на станцию — пребывать в чужой стране,*  *придел храма — предел возможностей,*  *придать новую форму - предать забвению,*  *притворить окно - претворить планы в жизнь,*  *призреть стариков - презреть опасность.*  Бывает и так: приставка прирастает к корню так, что стано­вится со временем его частью, и состав слова упрощается. К таким словам относятся, например, существительные *привет, приятель, причина,* прилагательные *пршхежныи, прелестный* и др. При жела­нии мы можем узнать древний состав слова с помощью этимоло­гических словарей.  **Работа с учебником**. Запись словарных слов, стр. 115-116  **Предупредительный диктант**  Записать слова в 2 столбика: 1) с приставкой *пре-,* 2) с при­ставкой *при-.*  Препинание, приникнуть, преискусный, припарковаться, притио-ряться, приволье, превышение, прицелиться, непременно, приворожить, преемственность, приголубить, примерный, присовокупить, неприятель­ский, придорожный, привнести, пресмыкающееся.  **Самостоятельная работа**  **Контрольный тест**  **Задание 1.** Вставьте пропущенные буквы в словах и продолжите ряд слов (2-3 слова).  Пр…бить, пр…шить, …  Пр…школьный, пр…брежный, …  Пр…красный, пр…добрый, …  Пр…открыть, пр…сесть, …  **Задание 2.**Распределите слова в группы по значению.  Пр…вязать, пр…лечь, пр…бежать, пр…плыть, пр…винтить, пр…школьный, пр…морский, пр…забавный, пр…землиться, пр…глупый, пр…делать, пр…лететь.  **Задание 3.**Найдите четвертое "лишнее”:  Пр…вязать, пр…винтить, пр…глушить, пр…крепить;  Пр…брежный, пр…забавный, пр…красный, пр…злой.  **Задание 4.**Исправьте ошибки в словах; со словами составьте предложения.  Пребежать, принеприятный, презадуматься, прикратить. | *Работают в парах, используют словари*  *Работают с материалом учебника.*  .  Записывают слова с омофоничными приставками  *Объясняют написание слов с изученными орфограммами.*  *Выполняют самостоятельную работу* | **Предметные** – знают признаки изученных орфограмм; умеют выделять приставку, объяснять выбор гласной  **Познавательные** – воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют существенную информацию из текста.  **Регулятивные** – планируют свои действия для учебной задачи  **Коммуникативные** – ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  **Познавательные-** опираются на уже известное;  **Коммуникативные-** учат способам взаимодействия, сотрудничества.  **Регулятивные-** умеют обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать ответ.  **Познавательные-** опираются на уже известное;  **Коммуникативные-** учат способам взаимодействия, сотрудничества.  **Регулятивные** –умеют обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать ответ | Письменное выполнение упражнения по заданию, устный монологический ответ |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | 3 мин. | Фронтальная.  Словесный.  Беседа. | Слайд 20 | - От чего зависит правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-?  - Закончите предложения:  1. Урок помог мне …  2. Для меня было сложным…  3. Мне понравилось…  Мне очень хочется узнать, с каким настроением вы покидаете урок. На парте перед каждым из вас - три жетона смайлика: один - с улыбающимся личиком, второй - с безразличным выражением лица, третий - с грустным. Выберите тот смайлик, изображение на котором соответствует вашему эмоциональному состоянию в настоящий момент. | Заканчивают предложения и выбирают смайлики в зависимости от своего состояния, впечатления от урока. | Регулятивные – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Беседа по вопросам. Саморегуляция. |
| **VII. Домашнее задание**. | 2 мин. | Фронтальная. Словесный. Чтение. | Слайд 21 | 1. Базовый уровень: по учебнику: у. 205,,209 (письменно, по заданию) Выучить правило в учебнике с. 111-112. 2. Повышенный уровень: Составить карточку для соседа на изученное правило.  (20 слов с пропущенными буквами в корнях); 3. Высокий уровень: написать лингвистическую сказку, употребив слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-.   Комментирует задание, проверяет понимание его выполнения. | Слушают учителя, делают записи. | Регулятивные – принимают цель, содержание и способы выполнения задания. | Правильная запись домашнего задания. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |